

1. 科目名（単位数）	カウンセリング演習（2単位）	3. 科目番号	SJMP6334
2. 授業担当教員	戸次 佳子		
4. 授業形態	講義、演習	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係	1年次にカウンセリング特論、発達心理学特論を修得していることが望ましい。	履修形態（通信教育）	SR
7. 講義概要	カウンセリングの技法の習得はロールプレイ・心理劇などを通して深めていく。また、さまざまな子どもの発達問題を総合的に支援する方法について考察する。さらに、心理査定、発達診断・治療および保護者へのカウンセリングの方法について演習を通して学習する。		
8. 学習目標	1. カウンセリングの技法を深め、保育実践に応用できるように習得する。 2. 子どもの問題の理解を通して、専門的な配慮必要な子どもについて理解し、説明できる。 3. 心理査定・アセスメントの方法について理解する。 4. 発達診断と発達臨床の方法について知る。 5. 保護者援助、かかわり方について学習する。 6. 保育臨床について理解し、保育者のあり方を考えることができる。		
9. アサイメント（宿題）及びレポート課題	授業内で提示する。		
10. 教科書・参考書・教材	【参考書】 馬場禮子・青木紀久代編『保育に生かす心理療法』ミネルヴァ書房 大山泰宏『心理カウンセリング序説～心理学的支援法―』NHK 出版 東山紘久『プロカウンセラーの聞く技術』創元社 杉原保史『プロカウンセラーの共感の技術』創元社 榊原洋一『図解よくわかる発達障害の子どもたち』ナツメ社 田中和代『先生が進める子どものためのリラクゼーション』黎明書房 萩原拓『発達障害支援に繋げる包括的アセスメント』金子書房		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 1. カウンセリングの技法を深め、保育実践に応用できるように習得する。 2. 発達障害について理解し、支援方法を修得できる。 3. 心理査定と発達診断の方法を知る。 4. 保護者支援および保育者のあり方を身につける。 ○評定の方法 授業への参加度 50%、レポート 50%等		
12. 受講生へのメッセージ	教科書を読んで理解することに加え、実際にロールプレイや話し合いを通して、積極的に参加する態度を求めます。		
13. オフィスアワー	開始時に提示する		
14. 学習の展開及び内容【テーマ、学習の目標、学習の内容、キーワード、学習の課題、学習する上でのポイント等】			
1. テーマ	カウンセリングの技法		
【学習の目標】	カウンセリングの技法についての理解を深める。		
【学習の内容】	1. 主な心理療法の考え方について理解し、復習する。 2. カウンセリングの技法を深め、応用できるように習得する。		
【キーワード】	来談者中心療法、傾聴、共感、受容		
【学習の課題】	授業内で提示する		
【参考文献】	大山泰宏『心理カウンセリング序説～心理学的支援法―』NHK 出版 東山紘久『プロカウンセラーの聞く技術』創元社 杉原保史『プロカウンセラーの共感の技術』創元社		
【学習する上での留意点】	カウンセリングに関連する専門用語を理解する。		
2. テーマ	特別なニーズの理解1（発達障害）		
【学習の目標】	注意欠如・多動性障害とは何かを理解し、保育・教育場面における配慮、かかわり方について理解する。		
【学習の内容】	注意欠如・多動性障害の概念、心理、行動特性、保育・教育場面における配慮、かかわり方		
【キーワード】	注意欠如・多動性障害の行動特性、認知特性、集団における援助、かかわり方		
【学習の課題】	授業内で提示する		
【参考文献】	榊原洋一『図解よくわかる発達障害の子どもたち』ナツメ社		
【学習する上での留意点】	具体的な場面、子どもの様子をイメージし、対応、かかわり方を学ぶ。		
3. テーマ	特別なニーズの理解2（発達障害）		
【学習の目標】	自閉症スペクトラム(ASD)とは何かを理解し、援助の方法、かかわり方について理解する。		
【学習の内容】	ASD とは、心理・行動特性、特別なニーズ、かかわり方		
【キーワード】	ASD、心理・行動特性、かかわり方		
【学習の課題】	授業内で提示する		
【参考文献】	榊原洋一『図解よくわかる発達障害の子どもたち』ナツメ社		
【学習する上での留意点】	具体的な場面、子どもの様子をイメージし、対応、かかわり方を学ぶ。		
4. テーマ	特別なニーズの理解3（虐待・不適切な対応）		
【学習の目標】	虐待とは何かについて親子・人間関係の視点から理解する。		
【学習の内容】	親子関係の発達の視点から虐待について考え、予防、対応方法について、ロールプレイ等を通して学ぶ。		
【キーワード】	虐待、親子関係、予防、かかわり方		
【学習の課題】	授業内で提示する		
【参考文献】	授業内で配布する。		

【学習する上での留意点】 具体的な場面、子どもの様子をイメージし、かかわり方、対応を学ぶ。	
5. テーマ	子どもの問題と対応（1）（言葉の問題、パニック、落ち着きがないなどの相談主訴）
【学習の目標】	子どもの問題について、多面的に理解し考察できる。
【学習の内容】	友だちと遊べない、不安が強い、不器用、親から離れない、偏食などの主訴（問題）をとりあげて、ロールプレイ、ディスカッションを通して背景となる要因、状況をさぐり、対応について考えていく。
【キーワード】	関係状況における行動の意味、肯定的配慮、カウンセリングマインド、三者関係、かかわり方
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	授業内で配布する。
【学習する上での留意点】 具体的な場面、子どもの様子をイメージし、かかわり方、対応を学ぶ。	
6. テーマ	子どもの問題と対応（2）（友だちと遊べない、不安が強い、不器用、親から離れない、偏食などの相談主訴）
【学習の目標】	子どもの問題について、多面的に理解し考察できる。
【学習の内容】	友だちと遊べない、不安が強い、不器用、親から離れない、偏食などをとりあげて、ロールプレイ、ディスカッションを通して背景となる要因をさぐり、対応について考えていく。
【キーワード】	関係状況における行動の意味、肯定的配慮、カウンセリングマインド、三者関係、かかわり方
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	授業内で配布する。
【学習する上での留意点】 具体的な場面、子どもの様子をイメージし、かかわり方、対応を学ぶ。	
7. テーマ	発達臨床における心理査定（1）（個別検査）
【学習の目標】	発達期の子どもの種々の心理検査の実際を知る（個別検査）。
【学習の内容】	認知発達面にかかわる検査—田中ビネー検査、新版 K 式発達検査—
【キーワード】	知能検査、発達検査、テストバッテリー
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	萩原拓『発達障害支援に繋げる包括的アセスメント』金子書房
【学習する上での留意点】 諸検査の諸特徴を学び、事例に応じて検査の選択ができるように理解する。	
8. テーマ	発達臨床における心理査定（2）（質問紙法）
【学習の目標】	発達期の子どもの種々の心理検査の実際を知る（質問紙法）。
【学習の内容】	津守式発達検査、WISK 知能検査、円城寺式発達検査
【キーワード】	発達検査、テストバッテリー
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	萩原拓『発達障害支援に繋げる包括的アセスメント』金子書房
【学習する上での留意点】 諸検査の諸特徴を学び、事例に応じて検査の選択ができるように理解する。	
9. テーマ	発達臨床援助の方法（1）
【学習の目標】	乳幼児の発達診断から支援方法を考えることができる。
【学習の内容】	乳幼児の発達診断の方法について、発達診断から発達臨床、発達支援の方法の考え方。
【キーワード】	発達、発達診断
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	萩原拓『発達障害支援に繋げる包括的アセスメント』金子書房
【学習する上での留意点】 乳幼児の発達診断の方法を学び、事例を通して理解を深める。	
10. テーマ	発達臨床支援の方法（2）
【学習の目標】	乳幼児の発達診断に基づく支援方法について知る。
【学習の内容】	乳幼児の発達支援の方法について
【キーワード】	発達、発達臨床、発達支援
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	萩原拓『発達障害支援に繋げる包括的アセスメント』金子書房
【学習する上での留意点】 乳幼児の発達診断の方法を学び、事例を通して理解を深める。	
11. テーマ	保護者への支援（1）（カウンセリングマインドと保護者支援）
【学習の目標】	保護者支援に活かすカウンセリングマインドについて理解する。
【学習の内容】	カウンセリングマインドについて理解し、活かせる技法、特に傾聴、受容、共感について理解する。
【キーワード】	カウンセリングマインド、傾聴、受容、共感
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	馬場禮子・青木紀久代編『保育に生かす心理療法』ミネルヴァ書房 東山紘久『プロカウンセラーの聞く技術』創元社 杉原保史『プロカウンセラーの共感の技術』創元社
【学習する上での留意点】 子どもの家族関係を捉え、子どもや家族に寄り添う相談、支援を身につける。	
12. テーマ	保護者への支援（2）（子どもが通う場の特性を活かした保護者支援）
【学習の目標】	保護者支援の方法について知る。
【学習の内容】	子どもの通う場（集団）の特性を活かした、共に育つ保護者支援の方法
【キーワード】	保育者、保育所・幼稚園、学校、三者面談、共に育つかかわり方
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	馬場禮子・青木紀久代編『保育に生かす心理療法』ミネルヴァ書房 東山紘久『プロカウンセラーの聞く技術』創元社 杉原保史『プロカウンセラーの共感の技術』創元社
【学習する上での留意点】 幼稚園、保育所、学校の集団の特性について改めて確認し、考えておく。	
13. テーマ	保育・教育臨床1（保育・教育臨床とは何か）
【学習の目標】	保育・教育の場における臨床とは何か、保育・教育の場におけるカウンセリングインドとは何かを理解する。
【学習の内容】	保育・教育の場における臨床、カウンセリングマインド、臨床の知とは何か、保育実践と臨床の知について
【キーワード】	カウンセリングマインド、臨床の知、倫理
【学習の課題】	授業内で提示する

【参考文献】 授業内で配布する。	
【学習する上での留意点】 現場での事例を考え授業に参加する。	
14. テーマ	保育・教育臨床2（保育者・教師のあり方、チームワーク・連携）
【学習の目標】	保育・教育臨床と保育者・教師の在り方、チームワーク、連携について理解し、考えることができる。
【学習の内容】	保育・教育のチームワーク・連携について学び、保育者・教師のかかわり方を考える。
【キーワード】	保育・教育臨床、保育者・教師、個と集団の関係、 チームワーク
【学習の課題】	授業内で提示する
【参考文献】	馬場禮子・青木紀久代編『保育に生かす心理療法』ミネルヴァ書房 東山紘久『プロカウンセラーの聞く技術』創元社 杉原保史『プロカウンセラーの共感の技術』創元社
【学習する上での留意点】	関係状況における協働的保育者・教師の在り方について考える。
15. テーマ	公認心理師について
【学習の目標】	公認心理師の役割と法的義務及び倫理について学ぶ。
【学習の内容】	公認心理師法に定められた事項を確認する。
【キーワード】	公認心理師、名称独占、秘密保持、多重関係、資質向上の責務
【学習の課題】	授業内で提示す。
【参考文献】	大山泰宏『心理カウンセリング序説～心理学的支援法一』NHK 出版
【学習する上での留意点】	国家資格である公認心理師について理解する。