

1. 科目名 (単位数)	障害児教育論 (2 単位)	3. 科目番号	SSMP2341 SSMP2349 SSMP2449 SNMP2449 SCMP2449 SBMP2449
2. 授業担当教員	上田 征三		
4. 授業形態	講義だけでなく様々な形態のグループ討議など、アクティブラーニングに基づいた履修者同士の実践的な学び合いを重視する。	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係	特になし		
7. 講義概要	<p>リハビリテーションとノーマライゼーションの国際的進展を背景とするインクルーシブ教育に関しては、わが国でも課題となり、教育制度の大幅な見直しとしてなされようとしている。これをふまえ、以下に関して理解を深め学習する。</p> <p>①障害児教育のあゆみ ②障害児・者の状況と我が国の教育制度 ③知的障害者の理解と指導 ④肢体不自由者の理解と指導 ⑤病弱者の理解と指導 ⑥視覚・聴覚障害者の理解と指導 ⑦重度重複障害・LD等の理解と指導 ⑧教育課程について</p> <p>さらに、就学前や就学期はもとより将来の本人の自立・社会参加を念頭に置いた新たな教師の役割を理解する。</p>		
8. 学習目標	<p>以下に関して学習し理解を深め、説明することができる。</p> <p>1. 特別支援教育の基本ー障害とはーについて 2. 特別支援教育の歴史について 3. 障害児の発達特性と教育方法について 4. 発達障害のある子どもの理解と教育支援について 5. 特別支援教育における教育課程について 6. 障害児の発達のアセスメントと支援について 7. 特別支援教育に関わる教師や療育の専門家について 8. 特別支援教育の課題について</p>		
9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題	<p>1. 授業内容に沿った小テストを13回実施 (到達度評価) する。 2. 到達度に至るまで小テストを実施し、未達成者にはレポート (手書き) を課す。 3. 小テストや配付プリントが閉じられるようなノート兼用のバインダーを必ず準備する。 4. 予習時、授業時、復習時でアンダーラインを引き書き込みをするペンの色を使い分ける事を勧める。</p>		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】 石部元雄・上田征三・高橋実・柳本雄次編著『よくわかる障害児教育』(第4版) ミネルヴァ書房、2020。 【参考書】 柳本雄次・河合康編『特別支援教育』(第3版) 福村出版、2019。 東京福祉大学編『教職科目要説 (中等教育編)』ミネルヴァ書房、2015。</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準 1. 障害児教育に関する教育理念を理解し、説明できるか。 2. 障害児の発達特性等の基礎的知識を理解し、支援方法、教材作成など指導実践力がついたか。 ○評定の方法 [授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。] 1 授業への積極的参加 (総合点の30%) 2 日常の学習状況 (総合点の40%) 3 課題レポート (総合点の30%)</p>		
12. 受講生へのメッセージ	<p>1. 授業中に携帯、私語、居眠り、飲食などをしないこと。 2. 教室を散らかしたり机を汚したりしないこと。 3. マナーを守り、大学生としての学習体制を確立すること。</p>		
13. オフィスアワー	授業以外の時間 (予約をお願いすることもある)		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	特別支援教育の基本 ①「障害」とは ②障害の構造的理解「よくわかる障害児教育」 (p.2~)	事前学習	pp.2-9を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト①の準備をする。
第2回	特別支援教育の基本 ③インクルージョンに向けて ④障害の受容 (p.10~)	事前学習	pp.10-17を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト①の準備をする。
第3回	特別支援教育の基本 ⑤「自分らしく生きる」ということの支援 ⑥障害者の権利擁護の現状と課題 (p.18~)	事前学習	pp.18-25を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト②の準備をする。
第4回	特別支援教育の歴史と課題 ①障害児教育の始まりと公教育 ②わが国の特別支援教育の現状	事前学習	pp.26-35を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。

	(p.26～)	事後学習	小テスト①を復習し、ノートにまとめる。 小テスト③の準備をする。
第5回	障害児教育から特別支援教育へ ①日本の特別支援教育 ②諸外国の特別支援教育 (p.36～)	事前学習	pp.36-53を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト②を復習し、ノートにまとめる。 小テスト④の準備をする。
第6回	障害児の発達特性と教育方法 ①障害発生とライフコース、 視覚障害 ②聴覚障害 (p.54～)	事前学習	pp.54-65を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト③を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑤の準備をする。
第7回	障害児の発達特性と教育方法 ③知的障害 ④自閉症 (p.66～)	事前学習	pp.66-79を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト④を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑥の準備をする。
第8回	障害児の発達特性と教育方法 ⑤肢体不自由 ⑥病弱 (p.80～)	事前学習	pp.80-89を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑤を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑦の準備をする。
第9回	障害児の発達特性と教育方法 ⑦言語障害 ⑧情緒障害 ⑨重度・重複障害、「自立活動」 (p.90～)	事前学習	pp.90-101を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑥を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑧の準備をする。
第10回	発達障害のある子どもの理解と教育支援 ①学習障害、 ADHD、高機能自閉症 (p.102～)	事前学習	pp.102-117を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑦を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑨の準備をする。
第11回	特別支援学校等の教育課程の位置付け ①特別支援学校および教育の法的根拠 ②特別支援教育における教育課程 ③教育課程の取り扱いと指導要録の改善と教育評価 (p.118～)	事前学習	pp.118-139を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑧を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑩の準備をする。
第12回	障害児の教育のアセスメントと支援、個別の教育支援計画 (p.140～)	事前学習	pp.140-153を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑨を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑪の準備をする。
第13回	特別支援教育・療育の専門職の資格と養成、福祉・医療・ 心理の専門職の資格と養成、合理的配慮、就学前、統合保 育、交流教育 (p.154～)	事前学習	pp.154-171を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑩を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑫の準備をする。
第14回	特別支援教育の課題 教育相談、コミュニケーション、「気 になる子」、医療、福祉、親のあり方 ※1回から14回目までに教材用ビデオを3回使用予定 (p.172～)	事前学習	pp.172-193を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑪を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑬の準備をする。
第15回	まとめ ①特別支援学校の望ましい学級経営 ②箇に応じた教育と学級経営 ③校内委員会や学校評議会、関係機関との連携	事前学習	小テスト⑫を復習し、ノートにまとめる。 テキスト、ノート、閉じた小テストやプリ ントのまとめをする。
		事後学習	期末試験準備をする。
期末試験			