

| | | | |
|--------------------------|--|---------|-------------------------|
| 1. 科目名 (単位数) | 保育内容総論Ⅱ (2単位) | 3. 科目番号 | SJMP4130 |
| 2. 授業担当教員 | 浅野 菜津子 | | |
| 4. 授業形態 | 講義、演習 | 5. 開講学期 | 春期 |
| 6. 履修条件・他科目との関係 | | | |
| 7. 講義概要 | 「保育内容総論」の授業内容をふまえて、その応用、発展的な学習を目指す。幼稚園実習及び保育所実習の経験を活用させ、グループワークを取り入れながら現場の保育内容について検証する。また、保育内容に関する知識・理解を深めるために、様々な保育実践事例を取り上げ、事例から子どもの発達の可能性を見いだす視点を養うと共にその保育内容について総合的に検証・評価する。 | | |
| 8. 学習目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもをとりまく社会的状況を理解し、説明することができる。 ・幼稚園実習及び保育所実習経験をふまえて現場の保育内容を検証することができる。 ・よりよい保育内容を構築するための環境構成、指導・援助について考察することができる。 ・様々な保育実践事例を通して、子どもの発達や学習の可能性を考察し、議論することができる。 ・保育全体への視野を広げ、保育内容を総合的に検証・評価する力を身につける。 | | |
| 9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業の最後と事後学習の時間で小レポートを作成する。毎回の授業内容を振り返り、考えたこと、疑問、課題などをまとめること。授業態度の評価を含む。 ・小レポートと授業内で実施する演習問題を、課題として評価する。 ・期末レポートの内容は、授業内容を生かし幼稚園実習および保育所実習を総括するものであり、詳細は授業内に提示する。 | | |
| 10. 教科書・参考書・教材 | <p>【教科書】 江津和也・幸喜健 編著『グループワークで学ぶ 保育内容総論』大学図書出版 文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説」フレーベル館</p> <p>【参考書】 森眞理・猪田裕子 編著『子どもの権利と対話から学ぶ 保育内容総論』北大路書房 内閣府・文部科学省・厚生労働省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」フレーベル館</p> | | |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法 | <p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園実習及び保育所実習経験をふまえて現場の保育内容を検証することができるか。 2. よりよい保育内容を構築するための環境構成、指導・援助について考察することができるか。 3. 様々な保育実践事例を通して、子どもの発達や学習の可能性を考察し、議論できるか。 <p>○評定の方法</p> <p>授業への積極的参加態度、課題への取り組み、レポート等を総合して評価する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 積極的授業態度 総合点の 30% 2 課題への取り組み 総合点の 30% 3 期末レポート 総合点の 40% | | |
| 12. 受講生へのメッセージ | <ul style="list-style-type: none"> ・この授業では、自分の実習経験に基づいて、保育内容が実践現場でどのように生かされるかを振り返り、主に保育内容領域の視点から実践をとらえなおす ・事前、事後学習につとめ、積極的に意欲的な授業への参加を期待する ・大学生として節度ある態度で授業に臨み、疑問が生じたら積極的に質問すること ・演習では最初は自分で考え、後で他者と共有する。自分の意見を積極的に発言すること | | |
| 13. オフィスアワー | 授業時に提示 | | |
| 14. 授業展開及び授業内容 | | | |
| 講義日程 | 授業内容 | 学習課題 | |
| 第1回 | オリエンテーション 保育内容総論とは | 事前学習 | シラバスを読む |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第2回 | より良い保育内容を構築するために 子どもの権利 | 事前学習 | 配布した資料を読む |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第3回 | 演習：領域「健康」の視点から① | 事前学習 | 「教科書」第2章第1節事例1を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第4回 | 演習：領域「健康」の視点から② | 事前学習 | 「教科書」第2章第1節事例2・3を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第5回 | 演習：領域「人間関係」の視点から① | 事前学習 | 「教科書」第2章第2節事例1を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第6回 | 演習：領域「人間関係」の視点から② | 事前学習 | 「教科書」第2章第2節事例2を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第7回 | 演習：領域「環境」の視点から① | 事前学習 | 「教科書」第2章第3節事例1・2を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |
| 第8回 | 演習：領域「環境」の視点から② | 事前学習 | 「教科書」第2章第3節事例3・4を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成 (次回授業時まで提出) |

| | | | |
|------|-----------------|------|----------------------------------|
| 第9回 | 演習：領域「言葉」の視点から① | 事前学習 | 「教科書」第2章第4節事例1・2を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成（次回授業時まで提出） |
| 第10回 | 演習：領域「言葉」の視点から② | 事前学習 | 「教科書」第2章第4節事例3・4を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成（次回授業時まで提出） |
| 第11回 | 演習：領域「表現」の視点から① | 事前学習 | 「教科書」第2章第5節事例1を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成（次回授業時まで提出） |
| 第12回 | 演習：領域「表現」の視点から② | 事前学習 | 「教科書」第2章第2節事例2・3を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成（次回授業時まで提出） |
| 第13回 | 総合的保育の視点 | 事前学習 | 「教科書」第2章第6節事例1・2を読み理解する |
| | | 事後学習 | 小レポート作成（次回授業時まで提出） |
| 第14回 | 子どもを取り巻く社会状況 | 事前学習 | 「教科書」第3章と配布した資料を読む |
| | | 事後学習 | 小レポート作成（次回授業時まで提出） |
| 第15回 | まとめと振り返り | 事前学習 | 実習経験とこの授業内容を振り返り、新たに気づいたことを1つ挙げる |
| | | 事後学習 | 実習の保育実践を振り返り、保育内容について総合的に検証・評価する |