

1. 科目名 (単位 数)	子どもと人間関係 (2 単位)	3. 科目番号	SJMP2332 SJMP2132								
2. 授業担当教員	吉田屋幸子										
4. 授業形態	講義・演習	5. 開講学期									
6. 履修条件・ 他科目との関係											
7. 講義概要	<p>本授業では、領域「人間関係」の指導の基盤となる、子どもの人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識を身に付ける。具体的には以下の事項について学ぶ。</p> <p>① 子どもを取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解する。</p> <p>② 乳幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から理解する。</p>										
8. 学習目標	<p>1) 子どもを取り巻く人間関係の現代的特徴とその社会的背景を理解している。</p> <p>2) 人と関わる力の育ちがその後続く一人一人の人生を支える力となることを理解している。</p> <p>3) 乳児期に育つ人と関わる力の発達について、身近な大人との関係から説明できる。</p> <p>4) 幼児期の遊びや生活の中で育つ人と関わる力の発達について、教師との関係、友だちとの関係、集団の中での育ちを観点として説明できる。</p> <p>5) 自立心の育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p> <p>6) 協同性の育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p> <p>7) 道徳性・規範意識の芽生えについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p> <p>8) 家族や地域との関わりと育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p>										
9. アサイメント (宿題) 及びレポ ート課題	<p>・授業内で提示します。</p> <p>・授業内のワークシート, リフレクションシート</p>										
10. 教科書・参考 書・教材	<p>【教科書】適宜、資料を配布する。</p> <p>【参考書】厚生労働省『保育所保育指針』(平成 29 年告示) 内閣府・文部科学省・厚生労働省『幼保連携型認定こども園 教育・保育要領』(平成 29 年告示)</p>										
11. 成績評価の規準 と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <p>1. 子どもを取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解し、説明することができるか。</p> <p>2. 乳幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から理解し、説明できるか。</p> <p>○評定の方法</p> <p>授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。</p> <table border="0"> <tr> <td>1 授業への積極的参加</td> <td>総合点の 20%</td> </tr> <tr> <td>2 期末レポート</td> <td>総合点の 50%</td> </tr> <tr> <td>3 課題小レポート</td> <td>総合点の 10%</td> </tr> <tr> <td>4 日常の学習状況</td> <td>総合点の 20%</td> </tr> </table>			1 授業への積極的参加	総合点の 20%	2 期末レポート	総合点の 50%	3 課題小レポート	総合点の 10%	4 日常の学習状況	総合点の 20%
1 授業への積極的参加	総合点の 20%										
2 期末レポート	総合点の 50%										
3 課題小レポート	総合点の 10%										
4 日常の学習状況	総合点の 20%										
12. 受講生への メッセージ	<p>・レポート及び提出物の締め切りは時間厳守のこと。</p> <p>・子どもの姿をイメージし保育者の援助の意図を考えながら、子どもの豊かな育ちにかかわる者としていっしょに学びましょう。</p>										
13. オフィスアワー											
14. 授業展開及び授業内容											
講義日程	授業内容	学習課題									
第 1 回	領域「人間関係」のねらい及び内容	事前学習	「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を読んでおく。								
		事後学習	授業内容を復習し、理解不足を感じた点について再度授業資料等を読み考える。								
第 2 回	現代社会における人間関係の特徴とその背景	事前学習	現代社会における人間関係の特徴について箇条書きに書いてみる。								
		事後学習	現代社会における人間関係の特徴について復習する。								
第 3 回	乳幼児にとっての身近な人間関係	事前学習	自分の幼児期を振り返って、どのような身近な人との関わりがあったかを考える。								
		事後学習	自分の子どもの頃と現在の子どもの生活環境のなかでの人間関係の違いについて整理し、復習する。								
第 4 回	人間関係の発達①乳児期の人間関係	事前学習	乳児期の人間関係について資料を読んでおく。								
		事後学習	乳児期の人間関係について復習する。								
第 5 回	人間関係の発達②幼児期前期の人間関係	事前学習	幼児期前期 (1 歳～3 歳) の人間関係について資料を読んでおく。								
		事後学習	幼児期前期 (1 歳～3 歳) の人間関係について復習する。								
第 6 回	人間関係の発達③幼児期後期の人間関係 (保育者との関係)	事前学習	幼児期後期 (3 歳～6 歳) の子どもと保育者との関係について資料を読んでおく。								
		事後学習	幼児期後期 (3 歳～6 歳) の子どもと保育者との関係について復習する。								

第7回	人間関係の発達④幼児期後期の人間関係(友だちとの関係)	事前学習	幼児期後期(3歳~6歳)の子どもと友だちとの関係について資料を読んでおく。
		事後学習	幼児期後期(3歳~6歳)の子どもと友だちとの関係について復習する。
第8回	人と関わる力の育ち① 遊びや生活を通して	事前学習	人と関わる力の育ちについて箇条書きにしてみる。
		事後学習	人と関わる力は遊びや生活を通して育つことについて復習する。
第9回	人と関わる力の育ち② 他者との関係性と自立心	事前学習	他者との関係のあり方と自立心の育ちについて資料を読んでおく。
		事後学習	他者との関係のあり方と自立心の育ちについて復習する。
第10回	人と関わる力の育ち③ 他者との関係性と協同性	事前学習	他者との関係のあり方と協同性の育ちについて資料を読んでおく。
		事後学習	他者との関係のあり方と協同性の育ちについて復習する。
第11回	人と関わる力の育ち④ 他者との関係性と道徳性・規範意識	事前学習	他者との関係のあり方と道徳性・規範意識の育ちについて資料を読んでおく。
		事後学習	他者との関係のあり方と道徳性・規範意識の育ちについて復習する。
第12回	乳幼児期の人間関係の広がり① 家庭生活	事前学習	家庭生活における子どもの人間関係について資料を読んでおく。
		事後学習	家庭生活における子どもの人間関係について復習する。
第13回	乳幼児期の人間関係の広がり② 地域とのかかわり	事前学習	地域における子どもの人間関係について資料を読んでおく。
		事後学習	地域における子どもの人間関係について復習する。
第14回	乳幼児期から学童期以降の人と関わる力の連続性	事前学習	乳幼児期の人間関係のあり方とその後の発達における人と関わる力の関連について資料を読んでおく。
		事後学習	乳幼児期の人間関係のあり方とその後の発達における人と関わる力の関連について復習する。
第15回	まとめ	事前学習	本授業における要点や課題を整理しておく。
		事後学習	本授業を通して学んだことを振り返り、各課題に関するポイントを整理する。