

1. 科目名 (単位数)	総合的な学習の時間の指導法 (中等) (2 単位)	3. 科目番号	SSMP2465 SNMP2465 SCMP2465 SBMP2465 SPMP2465 EDTS23115
2. 授業担当教員	攪上 哲夫		
4. 授業形態	講義・グループ協議・発表・レポート作成など	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	「総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、実社会・実生活の課題をよりよく解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す」学習であることを理解し、生徒に指導できるようにするための探究学習に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学校において編成する指導計画や指導方法のあり方、考え方を習得し、実践できる資質・能力を身に付けるようにする。		
8. 学習目標	1. 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。 2. 総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。 3. 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。		
9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題	課題レポート ①中間レポートのレポート課題を課す。 ②模擬授業の指導案、授業資料作成を課す。 ③各回単位で小レポート課題を課すこともある。		
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 文部科学省『中学校学習指導要領 (平成 29 年告示) 解説 総合的な学習の時間編』東山書房 文部科学省『高等学校学習指導要領 (平成 30 年告示) 解説総合的な探究の時間編』東京法令出版 【参考書】 文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開」教育出版社 【参考資料】 高等学校学習指導要領 (平成 29 年 3 月告示 文部科学省)		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方、指導計画作成の考え方指導と評価の考え方などについて、説明できるとともに、実践上の留意点を身に付ける。 ○評定の方法 各時間の学習記録・レポート 50%、授業に臨む態度 (発言・発表) 30% 演習課題 20%		
12. 受講生へのメッセージ	「総合的な学習 (探究) の時間」は、新学習指導要領の意図が反映されている。「総合的な学習 (探究)」の時間を通して、中学生・高校生にどのような資質・能力を育成していくか、具体的な授業方法を考えていく。『中学校学習指導要領 (平成 29 年告示) 解説 総合的な学習の時間編』、『高等学校学習指導要領 (平成 30 年告示 総合的な探究の時間編)』を用意すること。なお、新型コロナウイルスの流行により zoom での授業に対応した場合は、授業の 5 分前までに端末の前に座って準備すること。		
13. オフィスアワー	授業終了後に設ける。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第 1 回	ガイダンス ・小学校及び中学校・高等学校時代に受けた「総合的な学習 (探究) の時間」を交流する。今後の授業の進め方を確認する。	事前学習	シラバスを読んでおく。過去の「総合的な学習の時間」の学習経験を思い出す。
		事後学習	受講生が受けた「総合的な学習の時間」の課題についてまとめる。
第 2 回	「総合的な学習 (探究) の時間」の意義 総合的な学習の時間 (探究の時間) の意義についてグループで話し合い、確認する。	事前学習	教科書『中学校学習指導要領 (平成 29 年告示) 解説 総合的な学習の時間編』第 1 章 pp. 1-7、「総合的な学習の時間」改訂の経緯、改訂の基本的な考え方の概要を予習する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領 (平成 30 年告示) 解説 総合的な探究の時間編』第 1 章 pp. 1-7、第 2 章 pp. 8-10 を読み、「総合的な探究の時間」の特質をまとめる。
第 3 回	「総合的な学習 (探究) の時間」の目標 ・「総合的な学習 (探究) の時間」の目標について、資料等より調べ、グループで話し合い、考えを交流する。	事前学習	教科書『中学校学習指導要領 (平成 29 年告示) 解説 総合的な学習の時間編』第 2 章 pp. 8-17 を読み、「総合的な学習の時間」の目標の概要を予習する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領 (平成 30 年告示) 解説 総合的な探究の時間編』第 3 章 pp. 11-20 を読み、「総合的な探究の時間」の目標をまとめる。
第 4 回	各学校において定める「総合的な学習 (探究) の時間」の目標及び内容 ・各学校において定める「総合的な学習 (探究) の時間」の目標及び内容について資料を基に調べ、どのように学習を進めればよいのか話し合い、発表し合う。	事前学習	教科書『中学校学習指導要領 (平成 29 年告示) 解説 総合的な学習の時間編』第 3 章 pp. 18-34 を読み、「総合的な学習の時間」の各学校において定める目標の概要を予習する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領 (平成 30 年告示) 解説 総合的な探究の時間編』第 4 章 pp. 21-36 を読み、「総合的な探究の時間」の各学校において定める目標及び内容をまとめる。

第5回	「総合的な学習（探究）の時間」の指導計画作成にあたっての配慮事項 ・「総合的な学習（探究）の時間」の指導計画作成の配慮事項について理解する。	事前学習	教科書『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編』第4章 pp.35-46を読み、「総合的な学習の時間」の指導計画作成の概要を予習する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編』第5章 pp.37-46を読み、「総合的な探究の時間」の指導計画の配慮事項をまとめる。
第6回	「総合的な学習（探究）の時間」の指導計画の作成 総合的な学習の時間の先進校を調べ、年間指導計画を作成する。	事前学習	「総合的な学習（探究）の時間」の指導計画作成のために、先進校の実態を調べ、年間指導計画を構想する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編』第8章 pp.103-109を読み、「総合的な探究の時間」の指導計画の作成の概要をまとめる。
第7回	「総合的な学習（探究）の時間」の単元計画の作成 「総合的な学習（探究）の時間」の年間指導計画を調べ、単元計画を作成する。	事前学習	教科書『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編』第6章 pp.95-100を読み、「総合的な学習の時間」の単元計画の概要を予習する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編』第8章 pp.110-115を読み、「総合的な探究の時間」の単元計画の作成の概要をまとめる。
第8回	「総合的な学習（探究）の時間」の学習指導の作成① ・総合的な学習（探究）の時間において、どのような学習指導を行うことが求められているかについて、ネット等より調べ、学習指導案を作成する。	事前学習	教科書『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編』第8章 pp.103-119を読み、「総合的な学習の時間」の学習指導の概要を予習する。
		事後学習	教科書『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編』第8章 pp.117-132を読み、「総合的な探究の時間」の学習指導をまとめる。
第9回	「総合的な学習（探究）の時間」の学習指導の作成② 「総合的な学習（探究）の時間」の学習指導案を下に、授業で使用する授業資料を作成する。	事前学習	作成した「学習指導案」を見直す。
		事後学習	「総合的な学習（探究）の時間」の授業資料を準備する。
第10回	総合的な学習（探究）の時間の模擬授業① 各自が作成した指導案を下にパワーポイント等を使用して模擬授業を展開する。	事前学習	これまで学習してきたことを踏まえ、発表に向けた準備を行う。
		事後学習	模擬授業を振り返り評価する。
第11回	総合的な学習（探究）の時間の模擬授業② 各自が作成した指導案を下にパワーポイント等を使用して模擬授業を展開する。	事前学習	これまで学習してきたことを踏まえ、発表に向けた準備を行う。
		事後学習	模擬授業を振り返り評価する。
第12回	総合的な学習（探究）の時間の模擬授業③ 各自が作成した指導案を下にパワーポイント等を使用して模擬授業を展開する。	事前学習	これまで学習してきたことを踏まえ、発表に向けた準備を行う。
		事後学習	模擬授業を振り返り評価する。
第13回	総合的な学習（探究）の時間の模擬授業④ 各自が作成した指導案を下にパワーポイント等を使用して模擬授業を展開する。	事前学習	これまで学習してきたことを踏まえ、発表に向けた準備を行う。
		事後学習	模擬授業を振り返り評価する。
第14回	総合的な学習（探究）の時間の模擬授業の振り返り これからの「総合的な学習（探究）の時間」の授業について、望ましい授業の在り方をグループで話し合い、発表する。	事前学習	先進校の「総合的な学習（探究）の時間」の授業を調べる。
		事後学習	主体的・対話的で深い学びを実現するような授業の在り方についてまとめる。
第15回	総合的な学習（探究）の時間の指導を振り返る これまでの学習から得られた知見について、目標・内容の設定、探究活動のポイントなどを振り返り、「総合的な学習（探究）の時間」のまとめを行う。	事前学習	学びの過程を振り返っておく。
		事後学習	「総合的な学習（探究）の時間」の学習を通して、学んだこととこれからの課題についてまとめる。