

1. 科目名 (単位数)	精神保健学 / 精神保健学 (中等) (2 単位)		3. 科目番号	EDHE2303 EDHE2306
2. 授業担当教員	滝川 英昭			
4. 授業形態	講義、プレゼンテーション、ディスカッション、レスポンスシート	5. 開講学期	秋期	
6. 履修条件・他科目との関係				
7. 講義概要	養護教諭として求められる「乳幼児から老年期までの各ライフステージにおける精神保健」、「精神保健における個別課題 (家庭・学校・地域・職場・司法精神保健など)」、「精神保健に関する法制度・行政のしくみ」「世界の精神保健事情」についての最新事情を学び、将来の自身のあり方を選択することに役立てる。			
8. 学習目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「養護教諭」として必要な精神保健学の知識を身につける。 ・精神保健の最新事情を知り、学校現場における「精神保健」の意義や課題について考える。 			
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	毎回の授業において、本シラバスに示すテーマごとに「課題シート (出席票)」の提出を課す			
10. 教科書・参考書・教材	新・精神保健福祉士養成セミナー編集委員会 精神保健福祉士養成セミナー『現代の精神保健の課題と支援』へるす出版、2023 (※なお原則として毎回、授業ごとに参考資料を配布する。)			
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、ライフサイクルにおける精神保健について理解しているかどうか。 2、障害に対する理解をしているかどうか。 3、精神保健福祉の個別課題に対し、理解しているかどうか。 4、我が国と諸外国の精神保健を理解しているかどうか。 <p>○評定の方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、積極的参加度 (毎回の提出物、授業への積極的参加度) 50%、 2、課題レポート、プレゼンテーション 10%、 3、復習テスト (2 回実施) の総計点数 40% <p>以上の結果を総合的に判断する。 なお、本学の規定に定められている 3/4 以上の出席が単位の修得の条件であることも配慮する。</p>			
12. 受講生へのメッセージ	<p>この授業では、次の 5 点について意識しながら展開していく。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎的素養…「精神保健・福祉・医療」の領域において、より現実的な「見立て (アセスメント)」を行い、具体的な理念と方法に基づいて「アプローチ」を行うことが出来る基礎的素養を身につける。 2. スムーズな連携のための基礎知識… 精神保健では、精神科医・看護職・心理職・作業療法士・精神保健福祉士など「多職種との連携」が常に求められる。その連携がスムーズに行えるよう「精神障がい (精神疾患)」に関する基礎的知識を習得する。 3. ライフサイクルからみる精神保健の課題… 「ライフサイクル (人の生涯)」の観点から、各時期における「精神保健」の現状と諸課題について考え、人生の「全体像」を理解する。 4. 精神保健における専門分野の実際… 現代社会において、精神保健に関する個別的課題 (依存症など) への取組みや、精神保健活動の実際 (司法・学校・地域・産業精神保健など) について理解する。 5. 精神保健学の視点・考え方… メンタルヘルスの「考え方」を持てるよう、事例に対する個別性や感受性の重要性を理解する。また卒業後、対人援助職として自らの精神的健康の維持・増進に役立てるようにする。 			
13. オフィスアワー	授業の前後に相談に応じる。メールの活用も考慮する。			
14. 授業展開及び授業内容				
講義日程	授業内容	学習課題		
第 1 回	シラバスの説明、オリエンテーション、精神保健学の概要	事前学習	精神保健に関連する書籍を複数読んでおき、「精神保健学」の全体像をイメージしておく。	
		事後学習	配布資料を読み、「精神保健学の特徴」について整理し、理解を深める。	
第 2 回	ライフサイクルにおける精神保健①、妊産婦期・乳児期	事前学習	妊娠中・出産後の母親と、乳児における精神保健での課題 (産後うつ等) について調べる。	
		事後学習	妊産婦期・乳児期における精神保健の課題について、配布資料やシートを振り返り理解不足な点を確認する。	
第 3 回	ライフサイクルにおける精神保健② 幼児期	事前学習	幼児期における精神保健の課題 (スマホ等の影響など) について調べる。	
		事後学習	幼児期における精神保健の課題について、配布資料やシートを振り返り理解不足を確認する	
第 4 回	ライフサイクルにおける精神保健③ 学童期	事前学習	学童期における精神保健の課題 (発達障害、愛着障害など) について調べる。	
		事後学習	学童期における精神保健の課題について、配布資料やシートを振り返り理解不足を確認する。	
第 5 回	ライフサイクルにおける精神保健④ 思春期・青年期	事前学習	思春期・青年期における精神保健の課題 (親の養育態度がもたらす影響や、パーソナリティ障害など) について調べる。	
		事後学習	思春期・青年期における精神保健の課題について、配布資料やシートを振り返り、理解不足を確認する。	

第6回	ライフサイクルにおける精神保健⑤ 成人期、老年期	事前学習	成人期（統合失調症、うつ病、双極性障害など）、および老年期（MCI：軽度認知障害など）における精神保健の課題について調べる。
		事後学習	成人期・老年期における精神保健の課題について、配布資料やシートを振り返り、理解不足を確認する。
第7回	精神保健における個別課題への取組み① 睡眠障害、その他の精神障がい	事前学習	睡眠障害について調べる。
		事後学習	睡眠障害、その他授業で解説した様々な精神障がいに関する諸課題について、配布資料やシートを振り返り、理解不足な点を確認する。
第8回	精神保健における個別課題への取組み② 依存症（アディクション） 様々な依存症	事前学習	依存症（アディクション）とは何か調べておく。
		事後学習	WHOなどの動向、最新の知見について、配布資料やシートを振り返り、理解不足を確認する。
第9回	精神保健における個別課題への取組み③ 「緩和ケア」 死にゆく人のケア	事前学習	緩和ケアについて調べる。
		事後学習	緩和ケア、複雑性悲嘆などについて、配布資料やシートを振り返り、理解不足な点を確認する。
第10回	精神保健活動の実際① 「司法精神保健」 犯罪と精神保健	事前学習	医療観察・保護観察・更生保護の特徴や違いについて調べる。
		事後学習	司法精神保健について、配布資料やシートを振り返り、理解不足を確認する。
第11回	精神保健活動の実際② 「学校精神保健」 学校と精神保健	事前学習	「スクールカウンセリングとスクールソーシャルワークの違い」「不登校、いじめ」「教員のメンタル事情」について調べる。
		事後学習	学校精神保健について、配布資料やシートを振り返り、理解不足な点を確認する。
第12回	精神保健活動の実際③ 「産業精神保健」 職場のメンタルヘルス	事前学習	職場のメンタルヘルスのうち、①EAP（従業員支援プログラム）、②リワークプログラムについて調べる。
		事後学習	産業精神保健について、配布資料やシートを振り返り、理解不足を確認する。
第13回	精神保健活動の実際④ 「地域精神保健」 地域と精神保健	事前学習	日本における地域精神保健の歴史的経緯、移送制度、精神科病院の実態、自殺統計などについて調べる。
		事後学習	地域精神保健について、配布資料やシートを振り返り、理解不足を確認する。
第14回	精神保健活動の実際⑤ 活用できる「精神保健の制度・しくみ」 および「専門職の連携」とは	事前学習	精神保健福祉センター・保健所・市区町村（障がい福祉課など）の役割機能の違い、精神科と心療内科などの違い、そして「連携」の必要性和課題などについて調べておく。
		事後学習	関係機関の特徴、専門職における連携について、「現場」を意識しながら理解不足な点を確認する。
第15回	まとめ 世界的にみた精神保健の流れ	事前学習	世界の精神保健の動向について調べておく
		事後学習	配布プリントの復習 日本の精神医療、精神保健の現状から、日本人の特性について考えてみる。