

1. 科目名 (単位数)	マルチメディアと学習環境 (2 単位)	3. 科目番号	EDIT3335
2. 授業担当教員	唐沢 俊光		
4. 授業形態	講義および演習	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	マルチメディアの教育利用について、教科書に基づいて過去の実例から学ぶ。また、コンピュータを利用したデジタル教材作成の演習を通して、マルチメディアと学習環境について理解を深める。		
8. 学習目標	情報化社会における学習環境について学び、マルチメディアに関わる最新技術や学習システムなどについて深く理解し、活用することを目標とする。		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	マルチメディアを活用した学習環境の事例を収集し、その中から興味を持ったものを選択して分析・考察を行う。調査の成果はレポートにまとめ、発表会で発表・ディスカッションを行う。		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】 高橋純・寺嶋浩介編著『初等中等教育における ICT 活用 (教育工学選書Ⅱ 9)』ミネルヴァ書房、2018。</p> <p>【参考書】 近藤勲・堀田龍也・野中陽一・黒上晴夫『教育メディアの開発と活用 (教育工学選書 7)』ミネルヴァ書房、2015。 原田恵理子・森山賢一編著『ICT を活用した新しい学校教育』北樹出版、2015。</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <p>1. 授業で扱うマルチメディアの教育活用に関する内容について理解しているか。</p> <p>2. 分かりやすい表現方法や明瞭かつ論理的な文章で、自分の考えを述べられるか。</p> <p>○評定の方法</p> <p>[授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。]</p> <p>1. 授業への積極的参加、受講態度 30%</p> <p>2. 授業ごとに課されるレポートや課題 70%</p>		
12. 受講生へのメッセージ	<p>「マルチメディア」や「学習環境」という言葉はそれぞれ広い概念を指すものであり、文脈によっては異なる言葉で表記されることも多い。受講生ごとにテーマ (章) を割り当て、発表レジュメをまとめて授業で発表およびディスカッションを行う。レジュメについては教科書の内容を土台としつつ、単に教科書の内容を要約しただけのものやネット上の情報をコピー&ペーストしただけのものではなく、メディアと社会の関係について理解しやすい発表を目指し、授業におけるディスカッションには、熱意を持って積極的に参加することを期待します。教科書等は学生の理解度に合わせたものを選定しています。専門知識を学ぶ科目であるため、専門用語等が多く含まれるので、受講生は、自ら専門用語等を調べ、理解することができると期待される学習意欲と日本語能力が大切になります。</p>		
13. オフィスアワー	授業内 (初回授業) で周知する。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第 1 回	イントロダクション 我が国における ICT 系譜 (1) 1990 年代までの系譜	事前学習	「マルチメディアと学習環境」という科目名を聞いたり、シラバスを読んで感じたことを整理しておく。教科書の第 1 章を、前半部分を中心に読んでおく。
		事後学習	「マルチメディア」や「学習環境」、「ICT」ならびにそれらに類似する概念について、それぞれ説明できるようにまとめる。
第 2 回	我が国における ICT 系譜 (2) 2000 年代以降の系譜	事前学習	教科書の第 1 章を再読しておく。
		事後学習	我が国における ICT の系譜について、整理しまとめる。
第 3 回	ICT 活用の分類	事前学習	教科書の第 2 章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを見直し改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、テーマについてまとめる。
第 4 回	教員による ICT 活用	事前学習	教科書の第 3 章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、自分の言葉でテーマについてまとめる。
第 5 回	児童生徒による ICT 活用	事前学習	教科書の第 4 章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、自分の言葉でテーマについてまとめる。
第 6 回	ICT 活用の効果	事前学習	教科書の第 5 章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを見直し改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、自分の言葉でテーマについてまとめる。

第7回	ディスカッション：マルチメディアや ICT を活用した学習環境の在り方	事前学習	教科書の第1章～第5章を再読し、どのようなことを学んできたか復習しておく。
		事後学習	ディスカッションの内容を元に、これまでの学習内容を再復習し、第6章以降に対する学習姿勢を見直し改善する具体的な方策についてまとめる。
第8回	教員養成や教員研修における ICT 活用指導力の向上	事前学習	教科書の第6章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを見直し改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、テーマについてまとめる。
第9回	学校や教室における ICT 環境整備	事前学習	教科書の第7章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを見直し、改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、テーマについてまとめる。
第10回	諸外国における ICT 活用の動向	事前学習	教科書の第8章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを見直し改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、テーマについてまとめる。
第11回	ICT 活用の展望	事前学習	教科書の第9章を読んでおく。
		事後学習	発表者：ディスカッションをもとに、自分の発表レジュメを見直し改善する。 参加者：発表とディスカッションをもとに、テーマについてまとめる。
第12回	マルチメディアを活用した学習環境の事例分析(1) 事例の収集と分析対象の検討	事前学習	教科書全体を再読し、特に興味を持ったテーマについての情報等を収集しておく。
		事後学習	分析対象についての情報収集を継続的に実施する。
第13回	マルチメディアを活用した学習環境の事例分析(2) 事例の分析	事前学習	レポート作成に必要な参考文献等を収集し、読んでおく。
		事後学習	調査レポートに必要な情報を整理、追加収集しまとめる。
第14回	マルチメディアを活用した学習環境の事例分析(3) 事例についての調査レポート作成	事前学習	レポート作成に必要な参考文献等を収集し、読んでおく。
		事後学習	調査レポートを完成させ、提出する。
第15回	まとめ これからの学習環境とマルチメディア	事前学習	これまでの学習内容を振り返り、復習しておく。教科書を改めて通読しておく。
		事後学習	学習環境の変化とマルチメディアの関係について、本科目の学習内容を踏まえて自分の考えをまとめる。