

1. 科目名 (単位数)	保育内容 (人間関係) (2 単位)	3. 科目番号	SS0T3413
2. 授業担当教員	和崎 光太郎		SCOT3413
4. 授業形態	講義、演習	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	<p>幼児期において育みたい力のうち人間関係について、そのねらいと内容について学ぶ。子どもの人間関係の発達過程の理解と共に、子どもたちの生活場面での人間関係がどのように広がり、深まっていくのか、子ども、子ども集団、保育者、家庭、地域等を含めた人との関わりについて理解する。保育の全体構造のなかで、子どもの人間関係の力を育む援助について、子どもの実際をみとる力、そこからねらいを見定め、指導・援助の構想ができるようになることを目指す。</p>		
8. 学習目標	<p>1. 幼稚園教育要領 (幼保連携型認定子ども園教育・保育要領) に示されたねらい及び内容を理解し、説明できる。 2. 幼児期の人間関係の発達過程を理解し、説明できる。 3. 子どもの人間関係の実態を見取り、実態からねらいを見出し、実践的な保育内容・活動の構想ができる。</p>		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	<p>授業への参加態度の評価は、主にグループディスカッションの内容。 レポートは期末レポートのみ、内容は授業中に記したところを中心とした「まとめノート」の作成。 テストは期末テストのみ。「まとめノートの作成」は、そのまま期末試験対策になるので、授業進度にあわせて少しずつ進めておくこと。</p>		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書 (この 2 冊は必ず授業に持参)】 咲間まり子編『保育実践を学ぶ 保育内容「人間関係」みらい ※下記「14」における「教科書」とはこの本のことを指す。 文部科学省「幼稚園教育要領」(平成 29 年 3 月告示) 【参考書】 東京福祉大学編『保育児童福祉要説』中央法規 厚生労働省「保育所保育指針」(平成 29 年 3 月告示) 内閣府「幼保連携型認定子ども園教育・保育要領」(平成 29 年 3 月告示)</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準 1. 幼稚園教育要領 (幼保連携型認定子ども園教育・保育要領) に示されたねらい及び内容について説明できるか。 2. 幼児期の人間関係の発達過程について説明できるか。 3. 子どもの人間関係の実態を見取り、実態からねらいを見出し、実践的な保育内容・活動の構想ができるか。 ○評定の方法 1. レポート 総合点の 40% 2. 授業への参加態度 (模擬保育を含む) 総合点の 30% 3. 試験 (小テスト等) 総合点の 30%</p>		
12. 受講生へのメッセージ	<p>「事前学習」と「事後学習」は必ずやってくること (計 180 分)。やってきている前提で、授業中に発言・グループディスカッションを求める。「事前学習」と「事後学習」における熟読とは、他者に説明できるくらい深く内容を理解することを意味する。</p>		
13. オフィスアワー	授業中に提示する		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第 1 回	オリエンテーション (授業概要・学習の説明) 「幼稚園教育要領」における領域「人間関係」について グループディスカッション	事前学習	シラバスを読む
		事後学習	グループディスカッションの振り返り
第 2 回	現代社会の子どもを取り巻く今日的課題 (「教科書」第 1 章)	事前学習	「教科書」第 1 章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモのところに熟読、まとめノートを作成。
第 3 回	領域「人間関係」の「ねらい」および「内容」(「教科書」第 2 章)	事前学習	「教科書」第 2 章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモのところに熟読、まとめノートを作成。
第 4 回	乳幼児の発達と人間関係 (「教科書」第 3 章)	事前学習	「教科書」第 3 章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモのところに熟読、まとめノートを作成。
第 5 回	遊びのなかで育つ人間関係 (「教科書」第 4 章)	事前学習	「教科書」第 4 章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモのところに熟読、まとめノートを作成。
第 6 回	幼児期の環境構成や人との関わり (「教科書」第 5 章)	事前学習	「教科書」第 5 章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモのところに熟読、まとめノートを作成。
第 7 回	保育者に求められている人間関係 (「教科書」第 6 章)	事前学習	「教科書」第 6 章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモのところに熟読、まとめノートを作成。
第 8 回	これまでの振り返り (グループディスカッション (模擬	事前学習	グループディスカッションの準備

	保育を含む)	事後学習	グループディスカッションの振り返り
第9回	特別な支援を必要とする子どもと他の子どもがともに育ち合うための関わり（「教科書」第7章）	事前学習	「教科書」第7章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモの箇所を熟読、まとめノートを作成。
第10回	異年齢・地域の人々との関わりと保幼小接続（「教科書」第8章）	事前学習	「教科書」第8章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモの箇所を熟読、まとめノートを作成。
第11回	徳育・体育・知育と人間関係（「教科書」第9章）	事前学習	「教科書」第9章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモの箇所を熟読、まとめノートを作成。
第12回	保育者と保護者の人間関係（「教科書」第10章）	事前学習	「教科書」第10章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモの箇所を熟読、まとめノートを作成。
第13回	子育て支援と多文化保育（「教科書」第11・12章）	事前学習	「教科書」第11・12章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモの箇所を熟読、まとめノートを作成。
第14回	「人間関係」を軸とした指導計画（「教科書」第13章）	事前学習	「教科書」第13章を熟読
		事後学習	授業中に記したマーカー、アンダーライン、メモの箇所を熟読、まとめノートを作成。
第15回	これまでの振り返り（グループディスカッション（模擬保育を含む）	事前学習	グループディスカッションの準備
		事後学習	グループディスカッションの振り返り
期末試験			