

|                         |  |         |  |
|-------------------------|--|---------|--|
| 1. 科目名 (単位数)            | 教師論 (初等) (2 単位)  | 3. 科目番号 | EDTE1102   |
| 2. 授業担当教員               | 駒井 隆治  |         |  |
| 4. 授業形態                 | 講義、事例研究 (グループワーク)、演習 (論作文)、発表  | 5. 開講学期 | 春期   |
| 6. 履修条件・他科目との関係         | 特になし   |         |  |
| 7. 講義概要                 | 今日の学校教育が抱える様々な課題を解決する上で、その主たる担い手である教員の役割や責任は極めて大きい。これからの教員は、教科・科目に関する知識を教授するだけでなく、広い視野に立ち、思いやりのある人間性豊かな子どもたちを育成することが求められている。現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解する。 |         |  |
| 8. 学習目標                 | 1. 我が国における今日の学校教育や教職の社会的意義を理解し、説明が出来るようになる。<br>2. 教育の動向を踏まえ、今日の教員に求められる役割や資質能力を理解し、態度化できる。<br>3. 教員の職務内容の全体像や教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解し、説明できる。   |         |  |
| 9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題 | 予習課題や探求的な課題に積極的に取り組み、主体的かつ対話型の学習によって理解を深め、目指す教師像を明確に描くことができるようにする。<br>1. 毎回、授業終了前に授業内容についてのリアクションペーパーを提出する。<br>2. 期末レポート (1,000字程度)を提出する。<br>3. 欠席及び公休等で受講できなかった場合、当日の資料を熟読し200字程度のコメントを提出する。                              |         |  |
| 10. 教科書・参考書・教材          | 【教科書】大野裕己・露口健司編著『日本の教職論』一般財団法人 放送大学教育振興会、2022<br>【教材】必要に応じて授業内でワークシートを配布する。  |         |  |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法       | ○成績評価の規準<br>教職の意義や教員の役割・職務内容に関心を持ち、教員に求められる資質・能力、教育を支える法律上の規定などを理解し、説明ができる。<br>○評定の方法<br>・学習記録・演習課題60%、レポート20%、受講態度20%とする。   |         |  |
| 12. 受講生へのメッセージ          | 1. 毎回、明確な目的を定めて授業に臨むこと。<br>2. グループ活動に積極的に参加すること。<br>3. 授業中に分からなかったことや疑問点は後に残さずに授業後に質問すること。<br>4. レポートや課題 (ワークシート等) の提出期限を守ること。<br>5. 返却された記録 (リアクションペーパー等) を活用する等、トータルに学び習得すること。   |         |  |
| 13. オフィスアワー             | 講義の中で連絡する。   |         |  |
| 14. 授業展開及び授業内容          |  |         |  |
| 講義日程                    | 授業内容   | 学習課題    |  |
| 第1回                     | オリエンテーション<br>教員養成・教員採用における「資質能力」の考え方 (第1章)<br>—「教師」とは、どのような存在か—  | 事前学習    | 第1章 教員養成・教員採用における「資質能力」の考え方を読み、自己の教師像を思い描く。              |
|                         |  | 事後学習    | 教師とはどのような存在か考え、自己の教師像を描く。                                |
| 第2回                     | 「学び続ける教員」を具現化する教員養成指標と研修体系 (第2章)<br>—教師は、何のために学び続けるのか—   | 事前学習    | 教科書「第2章」を読み、「学び続ける教員」のあり方を考える。                           |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第3回                     | 教師の成長と教員評価 (第3章)<br>—教員の評価制度や教員評価から求められている教員の資質能力をまとめる—  | 事前学習    | 教科書「第3章」を読み、教員の成長に関わる教員評価について考える。わからない部分をチェックする。         |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第4回                     | 教員の職務・仕事とカリキュラム・マネジメント (第4章)<br>—教員の職務と仕事の特質を理解する—   | 事前学習    | 教科書「第4章」を読み、教員の職務とカリキュラム・マネジメントのかかわりを考える。わからない部分をチェックする。 |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第5回                     | 学習指導・生徒指導・学級経営の展開 (第5章)<br>—教員の主要な職務を認識する—   | 事前学習    | 教科書「第5章」を読み、教職に関わる課題をもつ。わからない部分をチェックする。                  |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第6回                     | 教員の勤務実態と「学校における働き方改革」 (第6章)<br>—教員の長時間勤務の原因と解決策—   | 事前学習    | 教科書「第6章」を読み、教員の勤務実践について調べる。わからない部分をチェックする。               |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第7回                     | 変化し続ける人生と職務を“個人と職業”の両面から考える (第7章)<br>—教員がかかえる課題と克服方法—  | 事前学習    | 教科書「第7章」を読み、教員がかかえる問題について考える。わからない部分をチェックする。             |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第8回                     | 校内組織と教員の関わり (第8章)<br>—学校の組織と教員の関わり方—   | 事前学習    | 教科書「第8章」を読み、校内組織と教員の関わりについて調べる。わからない部分をチェックする。           |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第9回                     | チーム学校における他職種専門職との協働 (第9章)<br>—学校での他職種との協働がもたらすもの—  | 事前学習    | 教科書「第9章」を読み、他職種との協働について考える。わからない部分をチェックする。               |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第10回                    | 保護者との信頼構築 (第10章)<br>—保護者との信頼関係を築くポイント—   | 事前学習    | 教科書「第10章」を読み、保護者との関係づくりについて考える。わからない部分をチェックする。           |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |
| 第11回                    | 保護者・地域と連携・協働する教員 (第11章)<br>—教員ができる保護者・地域との連携—  | 事前学習    | 教科書「第11章」を読み、保護者・地域と関わる教師のあり方について考える。わからない部分をチェックする。     |
|                         |  | 事後学習    | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                                   |

|      |  |      |   |
|------|--|------|---|
| 第12回 | 多様なタイプの教職員で学校教育を担う（第12章）<br>—教職の特性から描く教師像—                 | 事前学習 | 教科書「第12章」を読み、教職の特性について考える。<br>わからない部分をチェックする。       |
|      |  | 事後学習 | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                              |
| 第13回 | 「専門職業人」としての教員、「組織人・教育公務員」としての教員（第13章）<br>—専門職と公務員双方の立場の理解— | 事前学習 | 教科書「第13章」を読み、専門職及び公務員としての教員のあり方を考える。わからない部分をチェックする。 |
|      |  | 事後学習 | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                              |
| 第14回 | 教職の魅力化—ウェルビーイングへの着目（第14章）<br>—教職の魅力を高める手立て—                | 事前学習 | 教科書「第14章」を読み、教職の魅力について考える。<br>わからない部分をチェックする。       |
|      |  | 事後学習 | 授業の内容から学んだことや疑問等をまとめる。                              |
| 第15回 | 75歳現役社会における教職キャリア論（第15章）<br>—教員は、どのような職業なのか、考えをもつ—         | 事前学習 | 教科書「第15章」を読むとともに教職そのもののあり方を考える。                     |
|      |  | 事後学習 | これまでの15回の授業内容について整理し、まとめることができる。                    |