

1. 科目名（単位数）	文章表現Ⅲ（口頭発表表現）（4 単位）	3. 科目番号	GELA3307
2. 授業担当教員	徐 煉/金 銀姫/古田 高史/宮田 繁幸		
4. 授業形態	講義・ディスカッション・グループワーク	5. 開講学期	通年
6. 履修条件・他科目との関係	文章表現Ⅱをすでに受講していることが望ましい。		
7. 講義概要	この授業では、自己紹介、自分の身近な問題から受講生がまとめたレポートなどの成果に至るまで、効果的にスピーチやプレゼンテーションをするための口頭表現を学び、実践的な情報発信力、コミュニケーション能力を養うためのトレーニングを進めていきます。 具体的には、自分の発表を聞き手に伝えるためには、どのような発表の「型」を取ることが適切なのか、発表資料や原稿の準備と発表を通して、実践的に訓練していきます。作成した発表資料などについては、ペアワーク、グループディスカッションを通して、受講生同士で検討していきます。その中で、発表に対する適切なコメントの仕方にも練習していきます。 また、受講生のレベルに応じて、口頭表現の基礎となる日本語運用能力向上のための小テストも行います。		
8. 学習目標	1) 大学の学びの場で求められるさまざまな口頭表現の形式を理解し、自ら実践できるようになる。 2) 発表内容を適切な日本語の表現で伝えることができるようになる。 3) 発表内容に適した資料の作成ができるようになる。 4) 発表に対して、適切なコメントをできるようにする。 5) 適切な速さや大きさで、発表をすることが出来るようになる。		
9. アサシメント（宿題）及びレポート課題	○事前・事後学習課題は各回の事前学習に指定された課題を指す。 ○授業後の提出物は、事前課題の提出や授業中使用したワークシートの提出等を指す。 ○自己PRスピーチ、ポスター発表、スライドを使用したプレゼンテーション等の発表原稿（もしくはポスター、スライド等）も評価対象とし、発表終了後に提出する。 ○ポスター発表は4人程度のグループ発表を指す。		
10. 教科書・参考書・教材	教科書：野田春美・岡村裕美・米田真理子・辻野あらと・藤本真理子・稲葉小由紀著『グループワークで日本語表現力アップ』ひつじ書房、2016 年		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 1) 大学の学びの場で求められるさまざまな口頭表現の形式を理解し、自ら実践できるようになったか。 2) 発表内容を適切な日本語の表現で伝えることができるようになったか。 3) 発表内容に適した資料の作成ができるようになったか。 4) 発表に対して、適切なコメントをできるようになったか。 5) 適切な速さや大きさで、発表をすることができるようになったか。 ○評定の方法：以下の点を総合して評価する。 1 授業への参加態度 総合点の 30% 2 試験(小テスト、口頭発表試験等) 総合点の 40% 3 提出課題 総合点の 30%		
12. 受講生へのメッセージ	1) 授業は事前学習を前提に行うため、必ず事前学習課題に取り組むこと。 2) 授業で扱ったすべてのプリントは無くさないようにし、ファイルにまとめておくこと。 3) 携帯電話は電源から切り、かばんの中に入れること。 4) わからないことはどのようなことでも教員に質問するよう心がけること。 5) どのようなことでもよいので積極的に意見を述べること。 6) 受講者や授業の進行状況によりシラバスの進行を変更する場合がある。		
13. オフィスアワー	第1回の講義の際に指示をする。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	授業概要の説明	事前学習	教科書の目次とはじめに (pp. iv-viii) を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引いておく。
		事後学習	シラバスの内容をよく確認しておく。
第2回	第1課「イントロダクション」 課題1・課題2・課題3 (pp. 2-3)	事前学習	pp. 2-3 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題1・課題2・課題3をまとめておく。
第3回	第1課「イントロダクション」 課題4・課題5・自己紹介のための自己分析 (pp. 4-8)	事前学習	pp. 4-8 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題4・課題5・自己紹介のための自己分析をまとめておく。
第4回	第2課「表現の基礎 (1) ー表記と言葉づかいー」 課題1・課題2・課題3 (pp. 10-14)	事前学習	pp. 10-14 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題1・課題2・課題3をまとめておく。

第 5 回	第 2 課「表現の基礎 (1) ―表記と言葉づかい―」 課題 4・課題 5 (pp. 14-17)	事前学習	pp. 14-17 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 4・課題 5 をまとめておく。
第 6 回	第 3 課「情報を整理して示す―メモやメニュー―」 課題 1・課題 2・課題 3・課題 4 (pp. 18-21)	事前学習	pp. 18-21 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3・課題 4 をまとめておく。
第 7 回	第 3 課「情報を整理して示す―メモやメニュー―」 課題 5・課題 6・課題 7 (pp. 22-25)	事前学習	pp. 22-25 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 5・課題 6・課題 7 をまとめておく。
第 8 回	第 4 課「情報を確実に伝える―注意書き―」 課題 1・課題 2・課題 3 (pp. 26-28)	事前学習	pp. 26-28 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3 をまとめておく。
第 9 回	第 4 課「情報を確実に伝える―注意書き―」 課題 4・課題 5・課題 6 (pp. 29-31)	事前学習	pp. 29-31 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 4・課題 5・課題 6 をまとめておく。
第 10 回	第 5 課「情報を正確に伝える―連絡・案内のメールなど―」 課題 1・課題 2・課題 3・課題 4 (pp. 32-35)	事前学習	pp. 32-35 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3・課題 4 をまとめておく。
第 11 回	第 5 課「情報を正確に伝える―連絡・案内のメールなど―」 課題 5・課題 6・課題 7 (pp. 36-37)	事前学習	pp. 36-37 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 5・課題 6・課題 7 をまとめておく。
第 12 回	第 6 章「表現の基礎 (2) ―読みやすい文を書く―」 課題 1・課題 2・課題 3 (pp. 40-42)	事前学習	pp. 40-42 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3 をまとめておく。
第 13 回	第 6 章「表現の基礎 (2) ―読みやすい文を書く―」 課題 4・課題 5 (pp. 42-45)	事前学習	pp. 42-45 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 4・課題 5 をまとめておく。
第 14 回	第 7 章「相手に合わせて表現する」 課題 1・課題 2・課題 3・課題 4 (pp. 46-49)	事前学習	pp. 46-49 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3・課題 4 をまとめておく。
第 15 回	第 7 章「相手に合わせて表現する」 課題 5・課題 6・課題 7 (pp. 49-51)	事前学習	pp. 49-51 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 5・課題 6・課題 7 をまとめておく。
第 16 回	第 8 章「配慮して伝える」 課題 1・課題 2・課題 3 (pp. 52-54)	事前学習	pp. 52-54 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3 をまとめておく。
第 17 回	第 8 章「配慮して伝える」 課題 4・課題 5・課題 6 (pp. 55-57)	事前学習	pp. 55-57 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 4・課題 5・課題 6 をまとめておく。
第 18 回	第 8 章「配慮して伝える」 課題 7・課題 8 (pp. 58-59)	事前学習	pp. 58-59 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 7・課題 8 をまとめておく。
第 19 回	第 9 章「丁寧に伝える―手紙の書き方―」 課題 1・課題 2 (pp. 60-63)	事前学習	pp. 60-63 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2 をまとめておく。
第 20 回	第 9 章「丁寧に伝える―手紙の書き方―」 課題 3・課題 4 (pp. 63-66)	事前学習	pp. 63-66 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 3・課題 4 をまとめておく。
第 21 回	第 10 章「表現の基礎 (3) ―わかりやすい文章を書く―」 課題 1・課題 2 (pp. 70-71)	事前学習	pp. 70-71 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2 をまとめておく。

第 2 2 回	第 10 章「表現の基礎 (3) ーわかりやすい文章を書くー」 課題 3・課題 4 (pp. 72-73)	事前学習	pp. 72-73 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 3・課題 4 をまとめておく。
第 2 3 回	第 12 課「企画をアピールする」 課題 1・課題 2・課題 3 (pp. 80-85)	事前学習	pp. 80-85 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3 をまとめておく。
第 2 4 回	第 12 課「企画をアピールする」 課題 4・課題 5・課題 6 (pp. 86-89)	事前学習	pp. 86-89 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 4・課題 5・課題 6 をまとめておく。
第 2 5 回	第 13 課「自分を表現するー自己 PR 基礎編ー」 課題 1・課題 2 (pp. 90-94)	事前学習	pp. 90-94 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2 をまとめておく。
第 2 6 回	第 13 課「自分を表現するー自己 PR 基礎編ー」 課題 3・課題 4 (pp. 95-97)	事前学習	pp. 95-97 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 3・課題 4 をまとめておく。
第 2 7 回	第 22 課「自分を表現するー自己 PR 発展編ー」 課題 1・課題 2・課題 3 (pp. 146-150)	事前学習	pp. 146-150 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 1・課題 2・課題 3 をまとめておく。
第 2 8 回	第 22 課「自分を表現するー自己 PR 発展編ー」 課題 4・課題 5 (p. 151)	事前学習	p. 151 を読み、大切だと思うところと疑問に思うところに線を引きまとめる。
		事後学習	教員が強調した点に気をつけながら、課題 4・課題 5 をまとめておく。
第 2 9 回	自己 PR の発表①	事前学習	発表準備を行う。
		事後学習	フィードバックを受けて自己 PR を再考する。
第 3 0 回	自己 PR の発表②、授業のまとめ	事前学習	発表準備を行う。
		事後学習	フィードバックを受けて自己 PR を再考する。