

1. 科目名（単位 数）	障害児教育論 （2 単位）	3. 科目番号	SSMP2341 SSMP2349 SSMP2449 SNMP2449 SCMP2449 SBMP2449
2. 授業担当教員	上田 征三		
4. 授業形態	講義だけでなく様々な形態のグループ討議など、アクティブラーニングに基づいた履修者同士の実践的な学び合いを重視する。	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・ 他科目との関係	特になし		
7. 講義概要	リハビリテーションとノーマライゼーションの国際的進展を背景とするインクルーシブ教育に関しては、わが国でも課題となり、教育制度の大幅な見直しとしてなされようとしている。これをふまえ、以下に関して理解を深め学習する。 ①障害児教育のあゆみ ②障害児・者の状況と我が国の教育制度 ③知的障害者の理解と指導 ④肢体不自由者の理解と指導 ⑤病弱者の理解と指導 ⑥視覚・聴覚障害者の理解と指導 ⑦重度重複障害・LD等の理解と指導 ⑧教育課程について さらに、就学前や就学期はもとより将来の本人の自立・社会参加を念頭に置いた新たな教師の役割を理解する。		
8. 学習目標	以下に関して学習し理解を深め、説明することができる。 1. 特別支援教育の基本ー障害とはーについて 2. 特別支援教育の歴史について 3. 障害児の発達特性と教育方法について 4. 発達障害のある子どもの理解と教育支援について 5. 特別支援教育における教育課程について 6. 障害児の発達のアセスメントと支援について 7. 特別支援教育に関わる教師や療育の専門家について 8. 特別支援教育の課題について		
9. アサイメント （宿題）及びレポ ート課題	1. 授業内容に沿った小テストを13回実施（到達度評価）する。 2. 到達度に至るまで小テストを実施し、未達成者にはレポート（手書き）を課す。 3. 小テストや配付プリントが閉じられるようなノート兼用のバインダーを必ず準備する。 4. 予習時、授業時、復習時でアンダーラインを引き書き込みをするペンの色を使い分ける事を勧める。		
10. 教科書・参考書・ 教材	【教科書】 石部元雄・上田征三・高橋実・柳本雄次編著『よくわかる障害児教育』（第4版）ミネルヴァ書房、2020。 【参考書】 柳本雄次・河合康編『特別支援教育』（第3版）福村出版、2019。 東京福祉大学編『教職科目要説（中等教育編）』ミネルヴァ書房、2015。		
11. 成績評価の規準 と評定の方法	○成績評価の規準 1. 障害児教育に関する教育理念を理解し、説明できるか。 2. 障害児の発達特性等の基礎的知識を理解し、支援方法、教材作成など指導実践力がついたか。 ○評定の方法 [授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。] 1 授業への積極的参加（総合点の30%） 2 日常の学習状況（総合点の40%） 3 課題レポート（総合点の30%）		
12. 受講生への メッセージ	1. 授業中に携帯、私語、居眠り、飲食などをしないこと。 2. 教室を散らかしたり机を汚したりしないこと。 3. マナーを守り、大学生としての学習体制を確立すること。		
13. オフィスアワー	授業以外の時間（予約をお願いすることもある）		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	特別支援教育の基本 ①「障害」とは ②障害の構造的理解「よくわかる障害児教育」 (p.2～)	事前学習	pp.2-9を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト①の準備をする。
第2回	特別支援教育の基本 ③インクルージョンに向けて ④障害の受容 (p.10～)	事前学習	pp.10-17を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト①の準備をする。
第3回	特別支援教育の基本 ⑤「自分らしく生きる」ということ の支援 ⑥障害者の権利擁護の現状と課題 (p.18～)	事前学習	pp.18-25を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト②の準備をする。
第4回	特別支援教育の歴史と課題 ①障害児教育の始まりと公 教育 ②わが国の特別支援教育の現状	事前学習	pp.26-35を熟読し、専門用語や重要語句を理解しノートにまとめる。

	(p.26～)	事後学習	小テスト①を復習し、ノートにまとめる。 小テスト③の準備をする。
第 5 回	障害児教育から特別支援教育へ ①日本の特別支援教育 ②諸外国の特別支援教育 (p.36～)	事前学習	pp.36-53 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト②を復習し、ノートにまとめる。 小テスト④の準備をする。
第 6 回	障害児の発達特性と教育方法 ①障害発生とライフコース、視覚障害 ②聴覚障害 (p.54～)	事前学習	pp.54-65 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト③を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑤の準備をする。
第 7 回	障害児の発達特性と教育方法 ③知的障害 ④自閉症 (p.66～)	事前学習	pp.66-79 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト④を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑥の準備をする。
第 8 回	障害児の発達特性と教育方法 ⑤肢体不自由 ⑥病弱 (p.80～)	事前学習	pp.80-89 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑤を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑦の準備をする。
第 9 回	障害児の発達特性と教育方法 ⑦言語障害 ⑧情緒障害 ⑨重度・重複障害、「自立活動」 (p.90～)	事前学習	pp.90-101 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑥を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑧の準備をする。
第 1 0 回	発達障害のある子どもの理解と教育支援 ①学習障害、 ADHD、高機能自閉症 (p.102～)	事前学習	pp.102-117 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑦を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑨の準備をする。
第 1 1 回	特別支援学校等の教育課程の位置付け ①特別支援学校および教育の法的根拠 ②特別支援教育における教育課程 ③教育課程の取り扱いと指導要録の改善と教育評価 (p.118～)	事前学習	pp.118-139 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑧を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑩の準備をする。
第 1 2 回	障害児の教育のアセスメントと支援、個別の教育支援計画 (p.140～)	事前学習	pp.140-153 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑨を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑪の準備をする。
第 1 3 回	特別支援教育・療育の専門職の資格と養成、福祉・医療・ 心理の専門職の資格と養成、合理的配慮、就学前、統合保 育、交流教育 (p.154～)	事前学習	pp.154-171 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑩を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑫の準備をする。
第 1 4 回	特別支援教育の課題 教育相談、コミュニケーション、「気 になる子」、医療、福祉、親のあり方 ※1 回から 14 回目までに教材用ビデオを 3 回使用予定 (p.172～)	事前学習	pp.172-193 を熟読し、専門用語や重要語句を 理解しノートにまとめる。
		事後学習	小テスト⑪を復習し、ノートにまとめる。 小テスト⑬の準備をする。
第 1 5 回	まとめ ①特別支援学校の望ましい学級経営 ②箇に応じた教育と学級経営 ③校内委員会や学校評議会、関係機関との連携	事前学習	小テスト⑫を復習し、ノートにまとめる。 テキスト、ノート、閉じた小テストやプリ ントのまとめをする。
		事後学習	期末試験準備をする。
期末試験			