1. 科目名	(畄位							
数)	(半位	乳児保育Ⅱ (2単位)		2 4	81.日采早	SS0T3617 SC0T3617		
2. 授業担当教員		佐野 葉子		3. 1	科目番号	SU13617 SJMP3136		
4. 授業形	態	講義・演習		5.	開講学期	春期		
6. 履修条件・ 他科目との関係		なし						
7. 講義概要		「乳児保育」で学習したことを基礎とし、保育所及び乳児院、児童養護施設等における、乳児あるいは低 年齢児にかかわる保育内容について実践的な視点から見体的・総合的に理解する。						
8. 学習目標		<ul> <li>年齢児にかかわる保育内容について実践的な視点から具体的・総合的に理解する。</li> <li>1. 乳児保育の経緯と現状について理解し、その役割について説明することができる。</li> <li>2. 3 歳未満児の発育・発達について学び、健やかな成長を支える生活や遊び・援助の仕方について計画し、実践することができる。</li> <li>3. 乳児が健康で楽しく、安心して生活できる環境について保育施設および家庭のあり方について考察することができる。</li> </ul>						
9. アサイメント (宿題) 及びレポ		4. 職員や保護者との連携の重要性を理解し、育児相談への対応の仕方について実践することができる。 授業内で指定いたします						
(宿題) ート課								
10. 教科書・参考 書・教材		【教科書】乳児保育研究会「資料でわかる乳児の保育新時代」ひとなる書房 【参考書】厚生労働省『保育所保育指針解説書』フレーベル館。						
目 秋内		【参考書】厚生労働省 『保育/所保育指針解説書』 ノレーヘル 期。 ○成績評価の規準						
		1. 乳児保育の経緯と現状について理解し、その役割について説明することができる。						
		2.3歳未満児の発育・発達について学び、 実践することができる。	<b>まやかな成長を</b> 3	ええる生活や地	<b>丘い・</b> 援助の	の仕方について計画し、		
11. 成績評	価の規準	3. 乳児が健康で楽しく、安心して生活でき	る環境について	保育施設およ	び家庭のあ	り方について考察する		
と評定	の方法	ことができる。	form to out					
		4. 職員や保護者との連携の重要性を理解し ○評定の方法	、育児相談への	対応の仕方に <sup>、</sup>	ついて実践	することができる。		
		○評定の方伝 期末テスト又は課題 50%、宿題レポート 30%	6、授業態度 20%	%で評価する。				
		州木ノヘトスは課題 50%、信題レルート 50%、投業態度 20% C評価する。   上記のほかに、本学の規程に定められている 3/4 以上の出席が単位の修得の条件であることも配慮する。						
		この授業では「乳児保育」で履修したことを						
12. 受講生 メッセ		の対応、また保育者同士の連携のあり方など、さらに内容を深く掘り下げていきます。2年次に学習したこと をよく復習しておいてください。グループ討議と発表が中心の授業です。自ら積極的に参加して欲しいと思						
7 7 7	- <i>y</i>	をよく復省しておいてください。グループ的います。	俄と先衣が早心	の授業です。	日り傾極的	ルー参加して依しいる忠		
13. オフィ	スアワー	授業内で周知いたします						
14. 授業展	開及び授業	内容						
講義日程		나를 지나 나는 수는						
# · ·		授業内容			学習課題			
第1回	ガイダン 乳児のと	Z.	事前学習	教科書を読べる。	んでくる。	乳児の特徴について調		
弗 Ⅰ 凹	ガイダン 乳児のと	Z.	事後学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴	んでくる。 についてま	ことめる。		
第1回		ス らえ方	事後学習 事前学習	<ul><li>教科書を読べる。</li><li>乳児の特徴</li><li>乳児の発育</li></ul>	んでくる。 についてま について調	: とめる。 <b>!</b> べる。		
	乳児のと	ス らえ方	事後学習 事前学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児の発育	んでくる。 についてま について調 についてま	: とめる。  べる。  とめる。		
	乳児のと乳児期の	ス らえ方	事後学習 事前学習 事後学習 事前学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児の発育 乳児の発育	んでくる。 についてま について調 についてま 巻く環境に	: とめる。 ]べる。 : とめる。 : ついて調べる。		
第2回	乳児のと 乳児期の 乳児を取	ス らえ方 発育 り巻く環境	事後学習 事前学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児の発育 乳児の発育	んでくる。 についてま について調 についてま 巻く環境に 巻く環境に	とめる。 1べる。 とめる。 ついて調べる。 ついてまとめる。		
第2回	乳児のと 乳児期の 乳児を取	ス らえ方 発育	事後学習 事前学習 事後学習 事前学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児の発育 乳児を取り 乳児を取り	んでくる。 についてま についてま についてま 巻く環境に 巻く環境に 年計画を考	とめる。 でる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 まえてくる。		
第2回 第3回 第4回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク	事後学習 事前学習 事後学習 事前学習 事後学習 事前学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児の発育 乳児を取り 乳児を取り 乳児を取り	んでくる。 についてま について調 について 様く環境に 巻く環境を考 年計画をま	とめる。 れる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 さてくる。 とめる。		
第2回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境	事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習	教科書を読べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児の発育 乳児を取り 乳児を取り 乳児保育の 乳児保育の グループ発 グループ発	んでくる。 についてま について環境に をく環境を考 年計画を備を 表の内容を	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 まえてくる。 とめる。 ・しておく。 まとめる。		
第2回 第3回 第4回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表	事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事前学習	教科書を読 べる。 乳児の特徴 乳児の発育 乳児のを取り 乳児をを取り 乳児保育の 乳児保育の ガループ発 グループ発 連絡帳の必	んでくる。 についてについ環境に につい環境域を 年計画連 年計画連備を 表の内を調べ	とめる。		
第2回 第3回 第4回 第5回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表	事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事前学習 事後学習 事前学習 事前学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の発育 乳児の発育 乳児をを取り 乳児保育の 乳児保育の 乳児保育の ガループ発 グループ発 連絡帳の必 保護者との	んでくる。 についてについ環境をを手計画を構をを手計画を構ををです。 ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 さてくる。 とめる。 しておく。 まとめる。 べる。		
第2回 第3回 第4回 第5回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携①	事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の発育 乳児の発育 乳児をを取り 乳児保育の 乳児保育の 乳児保育の ガループ発 グループ発 連絡帳の必 保護者との	んでくる。 についてについ環境をを手計画を構をを手計画を構ををです。 ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	とめる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回	<ul><li>乳児期の</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>保護者と</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携①	事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事前学習 事後学習 事前学習 事前学習 事後学習	教科書を読 べる。 乳児の発育 乳児のを取り 乳児をを取り 乳児児をを保育す 乳児児をでいる。 乳児児保育が 乳児保育が がルループルループルルーグルルーグルルーグルルーグルルーグルルーグルルーグルルークの 保護者に 保護者に	んでくる。についてに巻巻年年表表要連りについて環環画を備をある。ま調まにきまるののでは、まずまでは、大きなのでは、大きないでは、まないでは、大きないでは、まないでは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これ	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 さてくる。 とめる。 しておく。 まとめる。 べる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回	<ul><li>乳児期の</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>保護者と</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携①	事後学習 事前学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後学習 事後	教科書を読 乳児の発育 乳児のを取り 乳児児をを育育り 乳児児をを育育り 乳児児保育のの ガルル帳の 連終者との 保護者 乳児の抱っ	んでくる。ににとき、というでくる。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、	とめる。 「べる。 ことめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 ことめる。 ことめる。 こともる。 こともなる。 こともなる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携① の連携② 要な養護① おんぶ、抱っこの演習	事後学習 事後学習 事後学学習 事後学学習 事後学学習 事後学学習 事後前学学習 事後前学学習 事後前学学習 事後前学学習 事後学学習	教名の 乳児のの発する 乳児児のの 乳児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児	んでくる。 についてできる。 についい環境を手手のの性携でする。 ここにできる。 ここにでき	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 さとめる。 としておく。 さとめる。 べる。 が必要なことをまとめる。 が必要なことを調べる。 が必要なことを調べる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携①	事後学習事後学習事後学学習事後前後学学学学習事務的後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後等学学学学習事務後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後	教名のの発達を 乳児のの変を取り 乳児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児	んでくる。 についい環境をを手手のの性がです。 にた巻巻年年表表要連り ここに方法においてのは、 についい環境ををできませる。 においてのでは、 についい環境ををできませる。 においてのいる。 においてのいる。 においてのいる。 においてのいる。 にいる。 においてのいる。 においている。 にはいている。 にはいているいではいる。 にはいているいでいる。 にはい	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 えてくる。 とめる。 としておく。 さとめる。 べる。 なことをまとめる。 ぶ必要なことを調べる。 ぶの方法を調べる。 ぶの方法を調べる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li></ul>	ス	事後学習 事後学習 事後学習 事後 学学 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習	教べ乳児ののを取りののを取りののを取りののを取りののを取りののを取り、乳乳児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児	んでにに巻巻年年表表要連りてここに方手順ををでする。ま講まには巻年年表表要連りですがおおいにを備容が重要である。ま講まに応覚を考えををでする。ままままにはは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、まま	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 だえてくる。 とめる。 こしておく。 まとめる。 ぶる。 びなことをまとめる。 ぶんでとをまとめる。 ぶんである。 こんである。 こんでる。 こんである。 こんで。 こんで。 こんでる。 こんでる。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こ		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携① の連携② 要な養護① おんぶ、抱っこの演習	事後学習事後学習事後学学習事後前後学学学学習事務的後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後等学学学学習事務後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後一事後	教べ乳乳児のののでは、 乳乳乳乳児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児児リール・ は、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	んでにに巻巻年年表表要連りてここに方手順ををでする。ま講まには巻年年表表要連りですがおおいにを備容が重要である。ま講まに応覚を考えををでする。ままままにはは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、まま	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 えてくる。 とめる。 としておく。 さとめる。 べる。 なことをまとめる。 ぶ必要なことを調べる。 ぶの方法を調べる。 ぶの方法を調べる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li></ul>	ス	事後学習 事後 事後 事後 事後 事後 等 學習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習	教べ乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳	んでにに巻巻年年表表要連りここに方手をくいいい環環画画準内をでうおおいにを験してです。おおいにを験したが、ではいいでですがある。ま講まではできませんが、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは	とめる。  「べる。 」である。 こついて調べる。 こついてまとめる。 ことめる。 ことがる。 ことがる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 この方法を調べる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまといる。 この方法をま		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回 第9回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携① の連携② 要な養護① おんぶ、抱っこの演習 要な養護② 沐浴	事後学習 事後 事後 事後 事後 事後 等 學習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習	教べ乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳	んでにに巻巻年年表表要連りここに方手をくいいい環環画画準内をでうおおいにを験してです。おおいにを験したが、ではいいでですがある。ま講まではできませんが、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは	とめる。 べる。 とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 だえてくる。 とめる。 こしておく。 まとめる。 ぶる。 びなことをまとめる。 ぶんでとをまとめる。 ぶんである。 こんである。 こんでる。 こんである。 こんで。 こんで。 こんでる。 こんでる。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こんで。 こ		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li></ul>	ス	事後学學習 事後 事後 事事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事	教べ乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳	んでにに巻巻年年表表要連りここに方手をくいいい環環画画準内をでうおおいにを験してでいたできまれていてを順経を考しててでではできまををでする。ま調まではできまををできませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、	とめる。  「べる。 」である。 こついて調べる。 こついてまとめる。 ことめる。 ことがる。 ことがる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 この方法を調べる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまとめる。 この方法をまといる。 この方法をま		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回 第9回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li><li>乳児に必</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携① の連携② 要な養護① おんぶ、抱っこの演習 要な養護② 沐浴	事後学習 事後 事後 事後 事後 事後 前後	教べ乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳	んでにに巻巻年年表表要連りここに方手をくいいい環環画画準内をでうおおいにを験してでいたできまれていてを順経を考しててでではできまををでする。ま調まではできまををできませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、調ができませんが、	とめる。    べる。   とめる。   こついて調べる。   こついてまとめる。   こっいてまとめる。   ことがる。   ことをまとめる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回 第9回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児にと</li><li>乳児にとめ</li><li>乳児にいる</li><li>乳児の遊</li><li>乳児の遊</li></ul>	ス	事後学學習 事後 事後 事事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事	教べ乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳	んににと巻年年表表要連り ここに方手を を 手で つつつくく計計のの性携添 ややつ法順経 考 作いてで境境をを備容調重上 んんいにを験 慮 り玩にないにをして しいがぶ 調 しい がい こうしょう	とめる。    べる。   とめる。   こついて調べる。   こついてまとめる。   こっいてまとめる。   ことがる。   ことをまとめる。		
第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回 第9回	<ul><li>乳児のと</li><li>乳児期の</li><li>乳児を取</li><li>乳児の保</li><li>保護者と</li><li>乳児にと</li><li>乳児にとめ</li><li>乳児にいる</li><li>乳児の遊</li><li>乳児の遊</li></ul>	ス らえ方 発育 り巻く環境 育 保育計画① グループワーク 育 保育計画② グループワークの発表 の連携① の連携② 要な養護① おんぶ、抱っこの演習 要な養護② 沐浴	事後 事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事事	教べ乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳乳	んでにに巻巻年年表表要連りここに方手をです。これででついい環環画画準内をでうまおおいにを験をもいてを験を指する。ま調まには考まをですまれるでの法順経の考します。	とめる。  「べる。 」とめる。 こついて調べる。 こついてまとめる。 ここともなる。 ことがる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 ことをまとめる。 この方法を調べる。 この方法を調べる。 この方法を調べる。 この方法をまとめる。 この方法を非べる。 この方法を非べる。 この方法を非べる。 この方法を非べる。 この方法を非べる。		

第13回	乳児の遊びと保育③ 玩具の発表	事前学習	玩具を作った目的、使用方法についてまと め、発表の準備をしておく。
		事後学習	乳児保育における遊びの重要性をまとめる。
第14回	乳児期に起こりやすい病気	事前学習	乳児期に起こりやすい病気について調べる。
		事後学習	乳児期に起こりやすい病気についてまとめ
			る。
第15回	まとめ	事前学習	授業で疑問に感じたことや重要だと思った
			内容をまとめる。
		事後学習	乳児保育で重要な事をまとめる。