

1. 科目名（単位数）	教育・学校心理学／教育心理学（4 単位）	3. 科目番号	PSMP3131
2. 授業担当教員	家近 早苗		
4. 授業形態	講義および演習、ディスカッション	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	教育心理学とは子どもを教育していく上で必要となる人間科学の知識を提示し、子どもの成長を促すためのより良い教育とは何かを心理学的視点から解説する学問である。教育心理学の基礎とされる発達、学習、人格、測定・評価の 4 つの領域について基礎知識を深め、今日の教育の現場が必要としている問題解決のための諸要因を解説する。本講義では、以上のような基礎的知識の習得に加え、事例に則り、それらの知識をいかに教育の実践に役立てていくのか検討する。併せて、現実の教育現場で起きている諸問題に対する支援の在り方についても考察する。		
8. 学習目標	1. 教育学と心理学の深い関係を理解し、説明できるようになる。 2. 教育場面において生じる問題及びその背景について指摘できるようになる。 3. 子どもの発達と学習能力を高めるさまざまな要因について理解できるようになる。 4. 教育の目的から考える学校生活のあり方：理論と実践の違いを理解し、説明できるようになる。 5. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について考察できるようになる。		
9. アサインメント（宿題）及びレポート課題	1. 予習：各単元の教科書の範囲を熟読し、内容をまとめる。 2. 単元のまとめの活動 3. レポート課題 4. コメントカード		
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 石隈利紀編 教育・学校心理学 第2 版 （公認心理師の基礎と実践） 遠見書房 2022 年 【参考書】 石隈利紀・家近早苗著 スクールカウンセリングのこれから 遠見書房 2021 年 水野治久・家近早苗・石隈利紀編 チーム学校での効果的な援助 ―学校心理学の最前線― ナカニシヤ出版 2018 年 太田信夫監修・石隈利紀・小野瀬雅人編 教育・学校心理学（シリーズ心理学と仕事 7） 北大路書房 2021 年		
11. 成績評価の基準と評定の方法	○成績評価の基準 ・教育学と心理学の関係、子どもの発達と学習能力について十分に理解できたか。 ・学習の場における諸問題についてはグループディスカッションに積極的に参加できたか。 ・基礎的な知識を習得できたか。 ○評定の方法 授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。 1. 平常点(授業態度・授業への参加・諸活動)として 50％ 2. まとめ課題（テスト・レポート・発表など活動）として 50％		
12. 受講生へのメッセージ	受講に際しては、以下の点に留意してください。 1. シラバスに示される学習範囲の事前学習は、講義内容を理解する意味でも重要です。事前に確認をしてください。 2. 提出物は期限までに必ず提出して下さい。 3. 近年の教育に関わる社会問題に対して関心を持ち、心理学の研究論文等に慣れる事しましょう。		
13. オフィスアワー	第1 回講義でお知らせします。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1 回	オリエンテーション：教育・学校心理学の意義	事前学習	「教育・学校心理学」第1 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第2 回	子どもと学校を取り巻く問題の理解と援助	事前学習	「教育・学校心理学」第2 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第3 回	子どもの発達課題への取り組みの理解と援助(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第3 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第4 回	子どもの発達課題への取り組みの理解と援助(2)	事前学習	「教育・学校心理学」第3 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第5 回	子どもへの援助の実例（事例検討）	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第6 回	子どもの教育上の課題への取り組みとスクールカウンセラーによる援助	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る

第 7 回	子どもの教育上の課題への取り組みと教師による援助	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 8 回	子どもの教育上の課題への取り組みへの保護者と協力した援助	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 9 回	スクールカウンセリングの枠組み	事前学習	「教育・学校心理学」第 4 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 0 回	子どもの多様な援助者によるチーム援助の実際(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第 5 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 1 回	子どもの多様な援助者によるチーム援助の実際(2) ルブレイによる体験)	事前学習	「教育・学校心理学」第 5 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 2 回	三段階の心理教育的援助サービス(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第 6 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 3 回	三段階の心理教育的援助サービス(2)	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 4 回	心理教育的アセスメント	事前学習	
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 5 回	コンサルテーション・コーディネーション	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 6 回	発達障害の理解と援助(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第 7 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 7 回	発達障害の理解と援助(2)	事前学習	「教育・学校心理学」第 7 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 8 回	不登校の理解と援助(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第 8 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 1 9 回	不登校の理解と援助(2)	事前学習	「教育・学校心理学」第 8 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 0 回	いじめの理解と援助(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第 9 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 1 回	いじめの理解と援助(2)	事前学習	「教育・学校心理学」第 9 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 2 回	非行の理解と援助(1)	事前学習	「教育・学校心理学」第 10 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 3 回	非行の理解と援助(2)	事前学習	「教育・学校心理学」第 10 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 4 回	学校の緊急支援・危機支援	事前学習	「教育・学校心理学」第 11 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 5 回	学級づくりの援助	事前学習	「教育・学校心理学」第 12 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 6 回	学校づくりの援助	事前学習	「教育・学校心理学」第 13 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 7 回	保護者の理解と援助	事前学習	事前に配布する資料を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 2 8 回	地域ネットワークづくりの援助	事前学習	「教育・学校心理学」第 14 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る

第 2 9 回	教育・学校心理学と公認心理師の実践	事前学習	「教育・学校心理学」第 15 章を読んでおく
		事後学習	授業で配布されたプリントを整理し、ノートを作る
第 3 0 回	全体の振り返りとまとめ	事前学習	作成したノートや資料を整理しておく
		事後学習	全体のまとめとしてのノートを作成する