

| | | | |
|----------------------------------|---|---------|----------------------------------|
| 1. 科目名 (単位 数) | 肢体不自由教育II (2 単位) | 3. 科目番号 | SSMP3453 SCMP3453 |
| 2. 授業担当教員 | 坂本 美香 | | 5. 開講学期 |
| 4. 授業形態 | 講義・演習・ディスカッション | | |
| 6. 履修条件・ 他科目との関係 | | | |
| 7. 講義概要 | 本科目では、肢体不自由教育Iで学習した知識を基礎に、医療・福祉など近接分野の最新の動向に関心を広げながら、より実践的な内容を学習する。具体的には主として自立活動に関する学習指導案の作成・模擬授業を通して、実態把握やアセスメントの方法、及び評価に関する基礎、教材・教具の意義理解など、肢体不自由特別支援学校で活かせる実践力を、グループ討議や双方向対話形式で培っていく。 | | |
| 8. 学習目標 | 【期待される効果】以下に関して理解し、説明することができる。 ① 肢体不自由の主な起因疾患と指導上の留意点 ② 肢体不自由児の実態把握・アセスメントの基礎知識 ③ 自立活動の授業づくりや模擬授業、授業研究会に関する取り組み ④ 身体障害者福祉施策の概要 | | |
| 9. アサイメント (宿題) 及びレ ポート課題 | レポート課題(A4 1~2 枚 1200 字~1500 字程度) 肢体不自由教育のもつ特徴について論述 | | |
| 10. 教科書・参考 書・教材 | 【教科書】 特に指定せず、資料を配付する。 【参考書】 安藤隆男・藤田継道編著『よくわかる肢体不自由教育 (第 2 版)』ミネルヴァ書房、2023 | | |
| 11. 成績評価の規 準と評定の方法 | ○成績評価の規準 1. 肢体不自由教育に関する基礎的、基本的事項を理解し、説明できるか。 2. 肢体不自由教育の学習指導案作成と授業づくりを理解し、模擬授業や授業研究に主体的に他と協調しながら対処できるようになっているか。 ○評定の方法 以下を総合的に検討し、判断する。 1 発言、討議、態度、グループワークへの貢献、シートの取り組み等への積極的参加 総合点の 40 % 2 レポート (模擬授業、テストを含む) 総合点の 60 % * なお、本学規定の「3/4 以上の出席」が単位修得の条件であることも判断規準となる。 | | |
| 12. 受講生への メッセージ | 肢体不自由児はその障害の種類・程度・実態も様々です。障害の特性を理解したうえで、個々の児に関わっていけるように積極的に学びましょう。自ら発言をすることで、自身の考えを深める機会としていきましょう。 | | |
| 13. オフィスアワー | 授業内 (初回の授業) で周知する。 | | |
| 14. 授業展開及び授業内容 | | | |
| 講義日程 | 授業内容 | 学習課題 | |
| 第 1 回 | オリエンテーション 肢体不自由とは(定義・原因・分類) | 事前学習 | シラバスに記載した内容を読み、確認する。 |
| | | 事後学習 | 肢体不自由の定義を理解する。 |
| 第 2 回 | 肢体不自由教育における教育課程 | 事前学習 | 肢体不自由を生じる疾患について理解する。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 3 回 | 肢体不自由教育における自立活動 | 事前学習 | 自立活動について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 4 回 | 脳性麻痺児の障害像 | 事前学習 | 脳性麻痺について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 5 回 | 二分脊椎児の障害像 | 事前学習 | 二分脊椎について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 6 回 | 筋ジストロフィー児の障害像 | 事前学習 | 筋ジストロフィーについて調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 7 回 | ダウン症児の障害像 | 事前学習 | ダウン症について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 8 回 | 重症心身障害児の全体像 | 事前学習 | 重症心身障害について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 9 回 | 肢体不自由教育の授業づくり | 事前学習 | 個別の指導計画について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 10 回 | 授業の評価と改善 | 事前学習 | 授業案を再検討する。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |

| | | | |
|-------------|--------------------|------|----------------------------------|
| 第 1 1 回 | 医療的ケアと教育的意義 | 事前学習 | 医療的ケアの資料を収集し調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 1 2 回 | 学校作業療法 | 事前学習 | 作業療法について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 1 3 回 | 通常学校の基礎的教育環境と合理的配慮 | 事前学習 | 合理的配慮について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 1 4 回 | 今後のインクルーシブ教育の動向 | 事前学習 | インクルーシブ教育について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 第 1 5 回 | 身体障害者の福祉施策の現状と課題 | 事前学習 | 身体障害者手帳について調べる。 |
| | | 事後学習 | 授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。 |
| 期末試験：レポート課題 | | | |