

1. 科目名 ( 単位数 )	知的障害教育総論 ( 2 単位 )	3. 科目番号	SSMP3455 SNMP3455 SCMP3455 SBMP3455
2. 授業担当教員	坂本 美香		
4. 授業形態	講義だけでなく様々な形態のグループ討議など、アクティブラーニングに基づいた履修者同士の実践的な学び合いを重視する。	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係	特になし		
7. 講義概要	<p>本科目では、世界や日本における知的障害教育の歴史、教育的な位置づけ、現代の新しい流れについて関心を広げながら、幅広く学ぶ。特に今後はインクルーシブ教育が重視されていく中で、これからの知的障害教育には何が最も重要になっていくのか、議論を深めていく。また、知的障害の根本的な症状や「困り感」に関する障害理解と、学校教育や教師の役割に関して多様な知識を学んでいく。そのために、通常学校の各教科との連続性を考慮しつつ、生活単元学習、作業学習、日常生活の指導及び自立活動について実際の授業映像を見ながら理解を深めていく。さらに、その他の動画、画像、スライドや独自の資料を多用し、わかりやすい説明を心掛けていきたい。</p>		
8. 学習目標	<p>【期待される効果】以下に理解し、説明することができる。</p> <p>① 知的障害児教育の歴史と今日的な課題 ② 知的障害児教育や教師の役割に関する基本的な知識 ③ 知的障害児への様々な指導法と具体的な内容 ④ 知的障害児者をとりまく地域行政や支援</p>		
9. アサインメント ( 宿題 ) 及びレポート課題	<p>・ レポート課題(A4 1~2 枚 1200 字~1500 字程度) 知的障害教育に関する①教育課程における特徴、②インクルーシブ教育における独自性について論述する。</p>		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】特に指定しない 【参考書】柳本雄次監修『これからの知的障害教育』明治図書、2010。 * 資料の配付、DVD などを用いる。</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準 1. 知的障害教育に関する基礎的、基本的事項を理解し、説明できるか。 2. 知的障害児への様々な指導法と具体的な内容を理解し、実際に対処できるようになっているか。 ○評定の方法 以下を総合的に検討し、判断する。 1 積極的参加 ( 発言、討議、態度、シートの取り組み等 ) 総合点の 40 % 2 レポート ( 模擬授業、テストを含む ) 総合点の 60 % * なお、本学規定の「3/4 以上の出席」が単位修得の条件であることも判断規準となる。</p>		
12. 受講生へのメッセージ	<p>特別支援教育の中で知的障害教育は、実践と実績は質・量とも最大で中核的位置を占めています。将来特別支援学校の教員を志望する受講生には、実践で活用される知識・技能となることを想定し、積極的に授業に取り組むことを望みます。</p>		
13. オフィスアワー	<p>授業内 ( 初回授業 ) で周知する。</p>		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第 1 回	オリエンテーション -知的障害教育の史的発達-	事前学習	シラバスに記載した内容を読み、確認する。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 2 回	知的障害とは	事前学習	知的障害について調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 3 回	知的障害の障害特性	事前学習	療育手帳について調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 4 回	知的障害教育の教育課程の特徴	事前学習	教育課程とは何かを調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 5 回	知的障害教育の指導形態-合わせた指導(1) -生活単元学習-	事前学習	教科・領域を合わせた指導携帯とは何かを調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 6 回	知的障害教育の指導形態-合わせた指導(2) -日常生活の指導・遊びの指導-	事前学習	日常生活とはどのような動作や項目があるかを調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 7 回	ダウン症児の障害特性と生活環境	事前学習	ダウン症について調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 8 回	ダウン症児の早期教育と指導法	事前学習	ダウン症の障害像を確認する。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについて

			ワークシートにまとめる。
第 9 回	重症心身障害児の障害特性と生活環境	事前学習	重症心身障害について調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 10 回	重症心身障害児の早期教育と指導法	事前学習	重症心身障害の障害像を理解する。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 11 回	自閉スペクトラム症の障害特性と生活環境	事前学習	自閉スペクトラム症について調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 12 回	自閉スペクトラム症の早期教育と指導法	事前学習	自閉スペクトラム症の障害像を理解する。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 13 回	知的障害教育の授業づくりと評価・改善	事前学習	知的障害教育の授業づくりの特徴を調べておく。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 14 回	知的障害教育における自立活動の指導	事前学習	知的障害教育の自立活動とは何かを調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。
第 15 回	知的障害児者を取りまく地域支援の現状と課題	事前学習	地域の関係機関(早期療育～福祉・就労の各種施設)の現状を調べる。
		事後学習	授業内容やグループで討議したことについてワークシートにまとめる。