

1. 科目名 (単位数)	福祉と教育 (2単位)		3. 科目番号	GELA1329
2. 授業担当教員	生沼 礼一/原 久美子/高木 麻衣子/本野 洋子			GELA1349
4. 授業形態	講義 (教科書)、演習 (レポート作成)		5. 開講学期	春期・秋期
6. 履修条件・他科目との関係				
7. 講義概要	本講義では、本学の建学の精神の下、学生が主体となった教育方法を実践し、福祉と教育の諸問題を題材として、「読み、書き」のトレーニングおよび教科書の「ワーク」を活用したグループディスカッションを行う。ただし、ディスカッションについては授業の進度に応じて導入する。福祉、教育、保育、心理、医療などを学ぶ4年間の教育の基礎を身に付けることを目指すとともに、社会における様々な課題に理解を深め、現代で新たに求められている能力とは何かを探究する。			
8. 学習目標	本講義では、①教科書を熟読し、内容を十分に理解すること②レポートを作成することで、書く力、文章作成能力を身に付け、課題解決能力を養い、今後の授業や将来社会で役立つ問題発見、課題探求能力を養うことを目標としている。			
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	レポート課題：毎時間、「授業で読んだことについて、600字～800字程度で論述せよ。」というテーマでレポートを作成する。 期末レポート課題：「授業をとおして学んだこと」について1,000字程度のレポート提出 (最後の授業から1週間後に提出、詳細は授業内で説明する)			
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 與那嶺司・渡辺裕一・永野咲 編『基礎ゼミ社会福祉学』世界思想社			
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 ・教科書の内容について、理解することができたか。 ・自分の意見も含め、わかりやすい表現でレポートを作成することを通して、文章作成能力を身に付けることができたか。 ○評定の方法 ・平常点 (参加度・授業態度) 25% ・理解度 (毎回のレポート作成) 50% ・期末評価 (レポート) 25% 3/4以上の出席が確認できない場合には単位を認めないこととする。さらに、欠席、遅刻、早退は減点とする。			
12. 受講生へのメッセージ	この科目では読み書きを通じて学問の基礎である文書読解能力、論理的思考力、文章作成能力を養っていただきたい。そのためにも、本授業に参加して、①教科書を熟読し内容をよく理解し、②思考力や問題解決能力を養うためにもレポート作成は欠かせない。			
13. オフィスアワー	授業開始時に知らせる。			
14. 授業展開及び授業内容				
講義日程	授業内容		学習課題	
第1回	オリエンテーション (授業の進め方) 序章 1 わからないけどおもしろい社会福祉学 2 社会福祉における生きづらさ 3 社会関係に支障をきたした社会的排除 4 いきづらさを支える営み 【グループディスカッション・レポート作成】		事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p1-9]
			事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第2回	第1部 生きづらさのリアルに迫る 第1章 夏休みにやせる子どもがいるのはなぜ? 1 親ガチャの背景にある社会構造 2 子どもの貧困・貧困の再生産 3 子どもを困難な状況に追い込むのは誰か? 4 一人ひとりの子どもの権利を保障する社会へ 【グループディスカッション・レポート作成】		事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p11-19]
			事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第3回	第2章 集落に住みつづけるのはなぜ難しい? 1 私たちはどこで暮らしたいのか 2 コンパクトシティと排除 3 地域住民のパワーレス化 4 奪われた地域住民のパワーを取り戻す 【グループディスカッション・レポート作成】		事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p21-28]
			事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第4回	第3章 認知症になると何もわからなくなるの? 1 認知症ってどんなイメージ 2 認知症って何? 3 認知症の人に私たちは何ができるのか 4 これからの家族と地域 【グループディスカッション・レポート作成】		事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p30-37]
			事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第5回	第4章 なぜ人がもののように売られるの? 1 世界では今も人が売られている 2 被害者の実態 3 なぜ人が売られるのか 4 私たちができることは何か 【グループディスカッション・レポート作成】		事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p39-45]
			事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと

第6回	第II部 「排除」のある社会を問う 第5章 なぜ路上で暮らす人がいるの？ 1 住まいを失うこと 2 ホームレス状態の実態と理由 3 社会福祉はうまく機能するのか 4 統計に表れない「ホームレス状態」の広がり <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p48-55]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第7回	第6章 障害者はなぜ施設に住んでいるの？ 1 「しかたがない」に向きあう 2 障害者が施設に住むのはなぜ？ 3 私は障害者とどう向き合う？ 4 あたりまえの生活を問い直す <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p57-65]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第8回	第7章 好きになる性は異性だけなの？ 1 セクシャリティとはなんだろう？ 2 性的マイノリティの生活課題を調べる 3 性的マイノリティを抑圧する要因は何か 4 多様性を尊重する社会づくりについて考える <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p67-74]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第9回	第8章 虐待された子どもはどうなるの？ 1 子ども虐待に怒りを感じる皆さんへ 2 家族に何が起こっているのか 3 保護された子どもたちのその後 4 人は人のなかで回復する <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p76-83]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第10回	第III部 支えるという営みを考える 第9章 罪を犯した人は幸せになっていいの？ 1 罪を犯した人への支援は必要？ 2 日本は犯罪大国で危ない国？ 3 罰するだけだと社会での居場所を失う？ 4 社会の価値観を変え支援につなげる <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p86-93]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第11回	第10章 被災者の命と暮らしをどう支えるのか？ 1 被災地のリアル 2 被災者のニーズを想像する 3 地域を基盤とした災害支援 4 平常時からの備えを考える <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p95-102]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第12回	第11章 難民の暮らしは誰が支えるの？ 1 難民とは誰のことなのか？ 2 難民認定の過程で生じる問題 3 日本における難民支援の実際 4 「誰一人取り残さない」世界の実現に向けて <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p104-111]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第13回	第12章 多文化共生社会にどう向き合うべきか？ 1 日本の文化と民族って一つのの？ 2 日本の植民地化・同化政策 3 ソーシャルワーカーは何をするべき？ 4 日本の多文化共生社会にどう向き合う？ <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p114-121]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第14回	終章 これからの社会福祉学はどうなるの？ 1 社会福祉学入門問題 2 生きづらさをもとにした枠組み 3 社会福祉学の境界線を拡大する 4 あらゆる生きづらさに向き合う実践の学 <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	教科書の該当範囲を読んでくること [p. p123-130]
		事後学習	本日の範囲を再度読み返しておくこと
第15回	まとめ「授業を通して学んだこと」 <b>【グループディスカッション・レポート作成】</b>	事前学習	これまでの授業内容を振り返っておくこと
		事後学習	期末レポート課題に取り組むこと