

|                          |   |      |                              |          |
|--------------------------|---|------|------------------------------|----------|
| 1. 科目名 (単位数)             | 教育心理学 (初等・小) (2 単位)   |      | 3. 科目番号                      | EDTE2105 |
| 2. 授業担当教員                | 石川 清子   |      |                              |          |
| 4. 授業形態                  | 講義、演習、グループディスカッション  |      | 5. 開講学期                      | 春期       |
| 6. 履修条件・他科目との関係          |   |      |                              |          |
| 7. 講義概要                  | 教育心理学とは子どもを教育していく上で必要となる人間科学の知識を提示し、子どもの成長を促すためのより良い教育とは何かを心理学的視点から解説する学問である。教育心理学の基礎とされる発達、学習、人格、測定・評価の 4 つの領域について基礎知識を深め、今日の教育の現場が必要としている問題解決のための諸要因を解説する。本講義では、以上のような基礎知識の習得に加え、事例に則り、それらの知識をいかに教育の実践に役立てていくのか検討する。併せて、現実の教育現場で起きている諸問題に対する支援の在り方についても考察する。                                  |      |                              |          |
| 8. 学習目標                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育学と心理学の深い関係を理解し、説明できるようになる。</li> <li>2. 教育場面において生じる問題及びその背景について指摘できるようになる。</li> <li>3. 子どもの発達と学習能力を高めるさまざまな要因について理解できるようになる。</li> <li>4. 教育の目的から考える学校生活のあり方：理論と実践の違いを理解し、説明できるようになる。</li> <li>5. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について考察できるようになる。</li> </ol>    |      |                              |          |
| 9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 予習：各単元の教科書の範囲を熟読し、内容をまとめる。</li> <li>2. 講義で配布するワークシートの作成。</li> <li>3. まとめの活動</li> </ol>  |      |                              |          |
| 10. 教科書・参考書・教材           | <p>【教科書】<br/>北尾倫彦・中島実・林龍平・広瀬雄彦・高岡昌子・伊藤美香著『コンパクト教育心理学』北王路書房、2008 年。</p> <p>【参考書】<br/>宮川充司、大野久、大野木裕明編著『子どもの発達と学校』ナカニシヤ出版、2000 年。<br/>松原達哉編著『教育心理学』丸善出版、2018 年。</p>  |      |                              |          |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法        | <p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育心理学の基本的な知識を理解し、説明できるか。</li> <li>2. 教育心理学の知識を教育の場で応用し、活用する力がついたか。</li> </ol> <p>○評定の方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業への参加態度 総合点の 30%</li> <li>2 試験 (小テスト・期末テスト等) 総合点の 40%</li> <li>3 課題 (レポート等) 総合点の 30%</li> </ol> |      |                              |          |
| 12. 受講生へのメッセージ           | 教育の目的を達成する為には、学習意欲を促す環境作りが重要です。その為にも、アカデミック・コミュニティである教室ではマナーある行動と円滑な人間関係の形成は欠かせません。よって次のことに注意して下さい。授業内容に関連しない私語・居眠りや携帯電話の使用、事前に通知のない欠席・遅刻・早退は評価の対象となります。  |      |                              |          |
| 13. オフィスアワー              | 第 1 回講義日にお知らせします。   |      |                              |          |
| 14. 授業展開及び授業内容           |   |      |                              |          |
| 講義日程                     | 授業内容  | 学習課題 |                              |          |
| 第 1 回                    | オリエンテーション：シラバスの説明と教科目標に関して<br>教育心理学の成り立ち：学校の中の子どもたち   | 事前学習 | 第序章 (pp.1~5) を理解する           |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義に関する教科内容をまとめる           |          |
| 第 2 回                    | 子どもの発達の理解   | 事前学習 | 第 1 章 (pp.8~20) の内容をまとめる     |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 3 回                    | 発達観と認知の発達：様々な研究と理論  | 事前学習 | 第 1 章 (pp.8~20) の重要な理論をまとめる  |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 4 回                    | 子どもの発達の理解：言語の発達   | 事前学習 | 第 2 章 (pp.21~32) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 5 回                    | 子どもの発達の理解：性格の形成   | 事前学習 | 第 3 章 (pp.33~42) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 6 回                    | 子どもの発達と教育：社会性の発達  | 事前学習 | 第 4 章 (pp.43~51) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 7 回                    | ここまでの総合的補足：まとめの小テスト   | 事前学習 | ここまでの講義の復習する                 |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 8 回                    | 学習のプロセスと指導：学習の動機づけ  | 事前学習 | 第 5 章 (pp.54~64) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 9 回                    | 学習のプロセスと指導：学習の認知プロセス  | 事前学習 | 第 6 章 (pp.65~74) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 10 回                   | 学習のプロセスと指導：個人差に応じる指導  | 事前学習 | 第 7 章 (pp.75~82) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 11 回                   | 学習のプロセスと指導：授業のタイプと技術  | 事前学習 | 第 8 章 (pp.83~95) の内容をまとめる    |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 12 回                   | 生徒の理解と指導・評価：学級の理解と指導  | 事前学習 | 第 9 章 (pp.98~105) の内容をまとめる   |          |
|                          |   | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる                 |          |
| 第 13 回                   | 生徒の理解と指導・評価：不適応児の理解と指導  | 事前学習 | 第 10 章 (pp.106~115) の内容をまとめる |          |

|      |                       |      |                          |
|------|-----------------------|------|--------------------------|
|      | まとめの小テスト              | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる             |
| 第14回 | 生徒の理解と指導・評価：心理検査と心理療法 | 事前学習 | 第11章（pp.116~128）の内容をまとめる |
|      |                       | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる             |
| 第15回 | 生徒の理解と指導・評価：教育評価の考え方  | 事前学習 | 第12章（pp.129~140）の内容をまとめる |
|      |                       | 事後学習 | 本日の講義概要をまとめる             |
|      |                       |      |                          |

|