

1. 科目名(単位数)	子どもと人間関係 (2 単位)	3. 科目番号	SJMP2332 SJMP2132								
2. 授業担当教員	長谷川 有香										
4. 授業形態	講義・演習	5. 開講学期	秋期								
6. 履修条件・他科目との関係	特になし										
7. 講義概要	<p>本授業では、領域「人間関係」の指導の基盤となる、子どもの人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識を身に付ける。具体的には以下の事項について学ぶ。</p> <p>① 子どもを取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解する。</p> <p>② 乳幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から理解する。</p>										
8. 学習目標	<p>1) 子どもを取り巻く人間関係の現代的特徴とその社会的背景を理解している。</p> <p>2) 人と関わる力の育ちがその後続く一人一人の人生を支える力となることを理解している。</p> <p>3) 乳児期に育つ人と関わる力の発達について、身近な大人との関係から説明できる。</p> <p>4) 幼児期の遊びや生活の中で育つ人と関わる力の発達について、教師との関係、友だちとの関係、集団の中での育ちを観点として説明できる。</p> <p>5) 自立心の育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p> <p>6) 協同性の育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p> <p>7) 道徳性・規範意識の芽生えについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p> <p>8) 家族や地域との関わりと育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。</p>										
9. アサシメント(宿題)及びレポート課題	授業内で小課題・小レポートを実施します。また、授業の後半では、子どもの「人と関わる力」を育む活動について、班に分かれて実践の発表を行います。										
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】なし。</p> <p>【参考書】無藤隆・古賀松香(編著)『社会情動的スキルを育む「保育内容 人間関係」』北大路書房、2016。</p> <p>【教材】授業にてプリントを配布します。</p>										
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <p>1. 子どもを取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解し、説明することができるか。</p> <p>2. 乳幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から理解し、説明できるか。</p> <p>○評定の方法</p> <p>授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。</p> <table border="0"> <tr> <td>1 授業への積極的参加</td> <td>総合点の20%</td> </tr> <tr> <td>2 期末レポート</td> <td>総合点の50%</td> </tr> <tr> <td>3 課題小レポート</td> <td>総合点の10%</td> </tr> <tr> <td>4 日常の学習状況</td> <td>総合点の20%</td> </tr> </table>			1 授業への積極的参加	総合点の20%	2 期末レポート	総合点の50%	3 課題小レポート	総合点の10%	4 日常の学習状況	総合点の20%
1 授業への積極的参加	総合点の20%										
2 期末レポート	総合点の50%										
3 課題小レポート	総合点の10%										
4 日常の学習状況	総合点の20%										
12. 受講生へのメッセージ	本授業では、子どもの「人と関わる力」の発達について、基礎的な知識を身につけていきます。学生同士のディスカッションの時間を多く設けますので、積極的に授業に参加してください。										
13. オフィスアワー	初回授業で指示します。										
14. 授業展開及び授業内容											
講義日程	授業内容	学習課題									
第1回	オリエンテーション	事前学習	シラバスを確認する								
		事後学習	今後の授業内容について理解し、準備する								
第2回	子どもの自己肯定感を育てる	事前学習	子どもの自己肯定感を育てる上で大事なことを考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第3回	子どもが育つ場を整える	事前学習	子どもの遊びの展開を左右しそうな環境の要因について考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第4回	子ども同士のいざこざとその支援①講義	事前学習	子どもたちのいざこざにはどのような原因がありそうか考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第5回	子ども同士のいざこざとその支援②ワーク	事前学習	子どもたちのいざこざに保育者としてどのようにかわるか考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第6回	思いやり行動の発達とその支援①講義	事前学習	子どもの他者への共感能力を育てる上で大事な要因は何か考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第7回	思いやり行動の発達とその支援②ワーク	事前学習	子どもの思いやり行動を育てるために保育者としてできることを考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第8回	自分をコントロールする力の発達とその支援	事前学習	自己制御の力を育てるために保育者としてできることを考える								
		事後学習	レジュメを見直して内容を理解する								
第9回	保育者のかかわりが子どもの発達に与える影響	事前学習	子どもの発達を支えるために重要な保育者の要因について考える								

		事後学習	レジユメを見直して内容を理解する
第10回	保育活動実践の準備	事前学習	発表準備の進め方を班で相談しておく
		事後学習	発表の準備を進める
第11回	保育活動実践①1班, 2班	事前学習	発表班のねらいを理解する
		事後学習	良かった点と改善点を整理する
第12回	保育活動実践②3班, 4班	事前学習	発表班のねらいを理解する
		事後学習	良かった点と改善点を整理する
第13回	保育活動実践③5班, 6班	事前学習	発表班のねらいを理解する
		事後学習	良かった点と改善点を整理する
第14回	保育活動実践④7班, 8班	事前学習	発表班のねらいを理解する
		事後学習	良かった点と改善点を整理する
第15回	まとめとレポート	事前学習	これまでのレジユメを整理する
		事後学習	これまでの授業で学んだことを, 保育の現場でどのように生かせるか考える