

1. 科目名 (単位数)	総合的な学習の時間の指導法 (中等) (2 単位)	3. 科目番号	SSMP2465 SNMP2465 SCMP2465 SBMP2465 SPMP2465 EDTS23115
2. 授業担当教員	土屋 修		
4. 授業形態	講義・グループ協議・発表・レポート作成など	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	「総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、実社会・実生活の課題をよりよく解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す」学習であることを理解し、生徒に指導できるようにするための探究学習に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学校において編成する指導計画や指導方法のあり方、考え方を習得し、実践できる資質・能力を身に付けるようにする。		
8. 学習目標	1. 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。 2. 総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。 3. 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	【アサイメント】 ・自分が小学校及び中学校時代に受けてきた「総合的な学習の時間」について、その内容や印象に残っていることについてまとめておく。 【レポート課題】 ・「11. 評定の方法」の「各時間の学習記録」とは授業中に記録したノート、「レポート」とは班ごとに作成した模擬「総合的な学習の時間」の年間指導計画と単元の指導計画である。班分けは、初回のオリエンテーションで行う。 ・「11. 評定の方法」の「授業に臨む態度」とは、模擬「総合的な学習の時間」の発表を含めた授業中における発言や発表等である。 ・「11. 評定の方法」の「演習課題」とは、他の班が発表した模擬「総合的な学習の時間」に対する自分の意見や考えである。		
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 土屋修『「総合的な学習の時間」の理論と実際』学術図書出版社 【参考書】 文部科学省『(中学校編) 今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開』平成 22 年 教育図書 文部科学省『中学校学習指導要領 (平成 29 年 3 月告示)』東山書房 文部科学省『中学校学習指導要領 (平成 29 年告示) 解説 総合的な学習の時間編』東山書房 文部科学省『高等学校学習指導要領 (平成 30 年 3 月)』東山書房 文部科学省『高等学校学習指導要領 (平成 30 年 3 月告示) 解説 総合的な探究の時間編』学校図書		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方、指導計画作成の考え方、指導と評価の考え方などについて、説明できるとともに、実践上の留意点を身に付ける。 ○評定の方法 各時間の学習記録・レポート 50%、授業に臨む態度 (発言・発表) 30% 演習課題 20%		
12. 受講生へのメッセージ	よりよい「総合的な学習の時間」の在り方を考えるには、総合的な学習の時間が創設された社会的背景を正しく踏まえる必要がある。そして今後、日本の教育がどのように進むべきかについては、これまで辿ってきた道、すなわち学習指導要領の変遷をしっかりと振り返るところから考え始めるべきである。 自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成が目標である「総合的な学習の時間」の指導法を考えるには、まずは学生自身が講義やグループ協議等に対して意欲的に取り組むことが重要であり、そのことを期待する。		
13. オフィスアワー	初回授業で周知する。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第 1 回	オリエンテーション (授業の進め方及び発表割当と班編制など)	事前学習	自分が小学校及び中学校時代に受けてきた「総合的な学習の時間」について、その内容や印象に残っていることについてまとめておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」における学ぶべき内容をまとめる。
第 2 回	自分が小学校及び中学校時代に受けてきた「総合的な学習の時間」の発表	事前学習	自分が小学校及び中学校時代に受けてきた「総合的な学習の時間」について、発表の準備をする。
		事後学習	授業を振り返り、様々な「総合的な学習の時間」について、まとめる。
第 3 回	「総合的な学習の時間」創設の背景(1) 学習指導要領の変遷 (戦後～「昭和 43—45 年改訂」)	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」創設の背景(1)についてまとめる。
第 4 回	「総合的な学習の時間」創設の背景(2) 学習指導要領の変遷	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。

	(「昭和 52—53 年改訂」～「平成 10—11 年改訂」)	事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」創設の背景(2)についてまとめる。
第 5 回	「総合的な学習の時間」創設の背景(3) 学習指導要領の変遷 (「平成 15 年一部改訂」～現在)	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」創設の背景(3)についてまとめる。
第 6 回	「総合的な学習の時間」の目標と各学校において定める目標及び内容	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」の目標と各学校において定める目標及び内容についてまとめる。
第 7 回	「総合的な学習の時間」の指導計画の作成と内容の取扱い	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」の指導計画の作成と内容の取扱いについてまとめる。
第 8 回	「総合的な学習の時間」の全体指導計画、年間指導計画、単元の指導計画の作成	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」の全体指導計画、年間指導計画、単元の指導計画の作成についてまとめる。
第 9 回	「総合的な学習の時間」の学習指導	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」の学習指導についてまとめる。
第 10 回	「総合的な学習の時間」の評価	事前学習	教科書の該当部分を読み、概要についてまとめ、疑問点などを抜き出しておく。
		事後学習	授業を振り返り、「総合的な学習の時間」の評価についてまとめる。
第 11 回	模擬「総合的な学習の時間」の年間指導計画、単元の指導計画の作成①	事前学習	これまでの学習内容をもとに、また先進校の実践等を参考にして、模擬「総合的な学習の時間」の準備を行う。
		事後学習	作成を振り返り、より充実した模擬「総合的な学習の時間」の準備をする。
第 12 回	模擬「総合的な学習の時間」の年間指導計画、単元の指導計画の作成②	事前学習	これまでの学習内容をもとに、また先進校の実践等を参考にして、模擬「総合的な学習の時間」の準備を行う。
		事後学習	作成を振り返り、より充実した模擬「総合的な学習の時間」の準備をする。
第 13 回	模擬「総合的な学習の時間」の発表会①	事前学習	作成した模擬「総合的な学習の時間」の内容がしっかりと伝わるよう、発表に向けた準備を行う。
		事後学習	発表会を振り返り、いいとこみつけをする。そして、それを自分たちの活動に取り入れることを考える。
第 14 回	模擬「総合的な学習の時間」の発表会②	事前学習	作成した模擬「総合的な学習の時間」の内容がしっかりと伝わるよう、発表に向けた準備を行う。
		事後学習	発表会を振り返り、いいとこみつけをする。そして、それを自分たちの活動に取り入れることを考える。
第 15 回	講義のまとめ	事前学習	これまでの授業のポイントについて整理しまとめておく。
		事後学習	授業を振り返り、重要な部分をまとめるとともに、習得が不十分だった内容を復習し理解を深める。