

1. 科目名 (単位数)	教師論 (初等) (2 単位)	3. 科目番号	SJTC1401
2. 授業担当教員	北林 敬		
4. 授業形態	講義、事例研究 (グループワーク)、演習 (論作文)、発表	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	今日の学校教育が抱える様々な課題を解決する上で、その主たる担い手である教員の役割や責任は極めて大きい。これからの教員は、教科・科目に関する知識を教授するだけでなく、広い視野に立ち、思いやりのある人間性豊かな子どもたちを育成することが求められる。現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解する。		
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我が国における今日の学校教育や教職の社会的意義を理解し、説明が出来るようになる。 2. 教育の動向を踏まえ、今日の教員に求められる役割や資質能力を理解し、態度化できる。 3. 教員の職務内容の全体像や教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解し、説明できる。 		
9. アサシメント (宿題) 及びレポート課題	予習課題や探求的な課題を積極的に取り組み、主体的、対話型の学習によって理解を確かめると共に問題解決力を培うように努めること。 <ol style="list-style-type: none"> 1. ワークシート (各回の講義内容に沿った課題を提示する。) 2. 課題レポート「教師論を学ぶ意義について述べよ。」(1000字) 3. 期末演習課題 		
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 秋田喜代美・佐藤学『新しい時代の教職入門 改訂版』有斐閣アルマ、2015。 【参考書】 佐藤晴雄著『教職概論-教職を目指す人のために- (第5次改訂版)』学陽書房、2018。 【教材】 授業内でワークシートを配布する。		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 教職の意義や教員の役割・職務内容に関心を持ち、教員に求められる資質・能力、教育を支える法律上の規定などを理解し、説明ができる。 ○評定の方法 ・学習記録・演習課題60%、レポート20%、受講態度20%とする。		
12. 受講生へのメッセージ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業中は私語を慎み、携帯電話の電源を切って参加すること。 2. グループワークやグループ討議には積極的に参加すること。 3. 授業中に分からなかったことや疑問点は後に残さずに授業後に質問すること。 4. レポートや課題 (ワークシート等) の提出期限を守ること。 5. 正当な理由のない遅刻、早退、欠席はしないこと。 		
13. オフィスアワー	初回講義で連絡する。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	オリエンテーション - 教師とは何か -	事前学習	教科書のまえがきと目次 (pp. i ~ xv) を読んでおく。
		事後学習	教師論を学ぶ意義について自分なりに考えをまとめておく。
第2回	教師の日常世界へ (第1章)	事前学習	教科書「第1章」(pp. 1~20) を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第3回	授業をつくる (第2章)	事前学習	教科書「第2章」(pp. 21~48) を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第4回	授業から学ぶ (第3章)	事前学習	教科書「第3章」(pp. 49~70) を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第5回	カリキュラムをデザインする (第4章)	事前学習	教科書「第4章」(pp. 71~84) を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第6回	子どもを育む (第5章)	事前学習	教科書「第5章」1・2 (pp. 85~106) を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第7回	生涯を教師として生きる (第6章)	事前学習	教科書「第6章」(pp. 107~132) を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。

第8回	同僚とともに学校を創る（第7章）	事前学習	教科書「第7章」（pp.133～152）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第9回	教職の専門性（第8章）	事前学習	教科書「第8章」（pp.153～178）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第10回	時代の中の教師（第9章）	事前学習	教科書「第9章」（pp.179～200）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第11回	教師の仕事とジェンダー（第10章）	事前学習	教科書「第10章」（pp.201～226）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第12回	教育改革と教師の未来（第11章）	事前学習	教科書「第11章」（pp.227～242）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第13回	教師研究へのアプローチ（資料編①）	事前学習	教科書「資料 教師研究へのアプローチ」（pp.243～261）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第14回	教職関連法規（資料編②）演習	事前学習	教科書「索引」（pp.262～276）を読み、分からない部分をチェックしておく。
		事後学習	授業内容やグループ討議で話し合ったことをワークシートにまとめ、分からなかったところがあれば教員に質問する。
第15回	どのような教師を目指すのか	事前学習	どのような教師をめざすのか考えをまとめておく。
		事後学習	これまでの15回の授業内容について整理し、演習課題の対策をおこなう。