

|                         |  |         |                               |
|-------------------------|--|---------|-------------------------------|
| 1. 科目名 (単位数)            | 保育内容 (人間関係) (2 単位)   | 3. 科目番号 | SJMP3132                      |
| 2. 授業担当教員               | 坂本 真理子   |         |                               |
| 4. 授業形態                 | 講義、演習  | 5. 開講学期 | 秋期                            |
| 6. 履修条件・他科目との関係         |  |         |                               |
| 7. 講義概要                 | <p>幼児期において育みたい力のうち人間関係について、そのねらいと内容について学ぶ。子どもの人間関係の発達過程の理解と共に、子どもたちの生活場面での人間関係がどのように広がり、深まっていくのか、子ども、子ども集団、保育者、家庭、地域等を含めた人との関わりについて理解する。保育の全体構造のなかで、子どもの人間関係の力を育む援助について、子どもの実際をみとる力、そこからねらいを見定め、指導・援助の構想ができるようになることを目指す。</p>   |         |                               |
| 8. 学習目標                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼稚園教育要領 (幼保連携型認定子ども園教育・保育要領) に示されたねらい及び内容を理解し、説明できる。</li> <li>2. 幼児期の人間関係の発達過程を理解し、説明できる。</li> <li>3. 子どもの人間関係の実態を見取り、実態からねらいを見出し、実践的な保育内容・活動の構想ができる。</li> </ol>   |         |                               |
| 9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題 | <p>期末レポート課題：授業で学んだことを踏まえ、子どもの対人関係能力を高める保育及び保育者の大切な役割について理解し、整理し自分の考えをまとめる。(1000字程度)</p>  |         |                               |
| 10. 教科書・参考書・教材          | <p>【教科書】<br/>無藤隆 (監修) 『事例で学ぶ保育内容 領域 人間関係』 萌文書林。<br/>【参考書】<br/>文部科学省『幼稚園教育要領 (平成 29 年 3 月告示)』 フレーベル社。<br/>文部科学省『幼保連携型認定子ども園・保育要領 (平成 29 年 3 月告示)』 フレーベル社。</p>   |         |                               |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法       | <p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼稚園教育要領 (幼保連携型認定子ども園教育・保育要領) に示されたねらい及び内容について説明できるか。</li> <li>2. 幼児期の人間関係の発達過程について説明できるか。</li> <li>3. 子どもの人間関係の実態を見取り、実態からねらいを見出し、実践的な保育内容・活動の構想ができるか。</li> </ol> <p>○評定の方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. レポート 総合点の 40%</li> <li>2. 授業への参加態度 (模擬保育を含む) 総合点の 30%</li> <li>3. 試験 (小テスト等) 総合点の 30%</li> </ol> |         |                               |
| 12. 受講生へのメッセージ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に意欲的な授業への参加を期待する。</li> <li>・授業中の私語、居眠り、携帯電話の操作、飲食等は禁止する。</li> <li>・大学生として節度ある態度で授業に臨み、疑問が生じたら、積極的に質問するようにすること。</li> <li>・演習においては、各自が活動を十分に楽しみながら積極的に学習すること。</li> </ul>  |         |                               |
| 13. オフィスアワー             | 別途通知する。  |         |                               |
| 14. 授業展開及び授業内容          |  |         |                               |
| 講義日程                    | 授業内容   | 学習課題    |                               |
| 第 1 回                   | オリエンテーション<br>保育内容 (人間関係) を学ぶ意義<br>小学校入学までに育みたい姿と人間関係   | 事前学習    | シラバスを確認し、授業の準備をする             |
|                         |  | 事後学習    | 授業に必要な教材をそろえる                 |
| 第 2 回                   | 「人間関係」のねらいと内容  | 事前学習    | 要領の人間関係のねらいと内容を読む             |
|                         |  | 事後学習    | 人間関係のねらいと内容を整理する              |
| 第 3 回                   | 乳幼児期の人間関係の発達理解 (1) 0~3 歳   | 事前学習    | 3 歳までの発達特徴を見直す                |
|                         |  | 事後学習    | 3 歳までの人間関係の発達特徴をまとめる          |
| 第 4 回                   | 乳幼児期の人間関係の発達理解 (2) 3 歳以上   | 事前学習    | 3~6 歳の発達特徴を見直す                |
|                         |  | 事後学習    | 3~6 歳の人間関係の発達特徴をまとめる          |
| 第 5 回                   | 「人間関係」を育む保育者の関わり、ごっこ遊びやルールのある遊び等人間関係を育てる活動の展開  | 事前学習    | 教科書 第 3 章を読んでくる               |
|                         |  | 事後学習    | 人間関係をねらいとする保育者の援助の在り方について考察する |
| 第 6 回                   | 「人間関係」を育む保育者の関わり、けんかや集団行動、共同作業、当番活動等人間関係を深める場面の保育者かわり  | 事前学習    | 教科書 第 4 章を読んでくる               |
|                         |  | 事後学習    | 子ども同士をつなぐ保育者の援助の在り方について考察する   |
| 第 7 回                   | 関わりの難しい子どもへの対応   | 事前学習    | 身近な人に幼児期の自分の様子をインタビューしてくる     |
|                         |  | 事後学習    | 関わりの難しい子への関わりの視点をまとめる         |
| 第 8 回                   | 小テスト<br>保育内容 (人間関係) の記録と評価   | 事前学習    | 第 2 回の人間関係のねらいと内容を復習する        |
|                         |  | 事後学習    | 記録を評価・改善に活用する視点についてまとめる       |

|      |                           |      |   |
|------|---------------------------|------|---|
| 第9回  | 人間関係を育む保育実践、教材の動向を学び研究する  | 事前学習 | 教科書 第8章を読んてくる                                     |
|      |                           | 事後学習 | 人間関係における今日的課題について考察する                             |
| 第10回 | 情報機器・素材を活かした人間関係の展開       | 事前学習 | 園内にある素材を考えてくる                                     |
|      |                           | 事後学習 | 園内環境を使った人間関係の発展についてまとめる                           |
| 第11回 | 子どもの人間関係を育む活動を考える：指導案の作成  | 事前学習 | 指導案の作成方法について予習してくる                                |
|      |                           | 事後学習 | 人間関係を育む活動についてグループで考える                             |
| 第12回 | 子どもの人間関係を育む活動を考える：グループワーク | 事前学習 | 指導案の作成  |
|      |                           | 事後学習 | グループ発表の準備   |
| 第13回 | 活動発表・模擬保育(1)未満・年少         | 事前学習 | グループ発表の準備   |
|      |                           | 事後学習 | 指導案の修正  |
| 第14回 | 活動発表・模擬保育(2)年中・年長         | 事前学習 | グループ発表の準備   |
|      |                           | 事後学習 | 指導案の修正  |
| 第15回 | 小テスト<br>まとめ               | 事前学習 | 小テストの準備をする  |
|      |                           | 事後学習 | これまでの授業を振り返り、子どもの人間関係を豊かにするための保育者の援助についてレポートをまとめる |
| 期末試験 |                           |      |   |