

1. 科目名 (単位数)	教育心理学 (初等・小) (2 単位)		3. 科目番号	EDTE2105
2. 授業担当教員	後藤 進吾			EDTE2305
4. 授業形態	講義、演習、グループディスカッション		5. 開講学期	春期
6. 履修条件・ 他科目との関係				
7. 講義概要	教育心理学とは子どもを教育していく上で必要となる人間科学の知識を提示し、子どもの成長を促すためのより良い教育とは何かを心理学的視点から解説する学問である。教育心理学の基礎とされる発達、学習、人格、測定・評価の4つの領域について基礎知識を深め、今日の教育の現場が必要としている問題解決のための諸要因を解説する。本講義では、以上のような基礎的知識の習得に加え、事例に則り、それらの知識をいかに教育の実践に役立てていくのか検討する。併せて、現実の教育現場で起きている諸問題に対する支援の在り方についても考察する。			
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学と心理学の深い関係を理解し、説明できるようになる。 2. 教育場面において生じる問題及びその背景について指摘できるようになる。 3. 子どもの発達と学習能力を高めるさまざまな要因について理解できるようになる。 4. 教育の目的から考える学校生活のあり方：理論と実践の違いを理解し、説明できるようになる。 5. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について考察できるようになる。 			
9. アサイメント (宿題) 及びレポ ート課題	<p>専門用語や重要な理論に関して、キーワードとして理解する。</p> <p>毎回の講義で配布するワークシートの作成。</p> <p>現代の学校教育の課題と今後求められる援助モデルについてレポート作成を通して思索を深める。</p>			
10. 教科書・参考書・ 教材	<p>【教科書】特に指定しない。</p> <p>また適宜、スライドやプリント (まとめ課題としてのワークシートなど) も配布する。</p> <p>【参考書】</p> <p>三宅芳雄・三宅ほなみ著『新訂 教育心理学概論』放送大学教育振興会</p> <p>安齊順子・荷方邦夫 (編)『「使える」教育心理学』<第3版>北樹出版</p> <p>中澤潤 (編)『よくわかる教育心理学』ミネルヴァ書房</p>			
11. 成績評価の規準 と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理学の基本的な知識を理解し、説明できるか。 2. 教育心理学の知識を教育の場で応用し、活用する力がついたか。 <p>○評定の方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 授業への参加態度 総合点の30% 2 試験 (小テスト・期末テスト等) 総合点の40% 3 課題 (レポート等) 総合点の30% 			
12. 受講生への メッセージ	初回授業では受講ルールや成績評価の詳細を説明します。受講希望者は必ず第一回目の授業に出席してください。なお、受講態度と課題への積極的な取り組みを評価しますので、授業内容に関連しない私語・居眠りや携帯電話の使用、事前に通知のない欠席・遅刻・早退は減点の対象となります。			
13. オフィスアワー	決定次第、通知します。			
14. 授業展開及び授業内容				
講義日程	授業内容	学習課題		
第1回	教育心理学とは？	事前学習	学校教育に関するニュースや事例を調べ、疑問点や自身の考えを整理しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第2回	子どもの発達	事前学習	「定型発達」という用語に関して調べ、疑問や自身の考えを整理しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第3回	学校教育の背景にある学習理論	事前学習	「学習理論」という用語について調べ、まとめておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第4回	教育評価の方法・意義・問題点	事前学習	学校における「評価」の意義と問題について事前に自身の考えを整理しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第5回	小学校1・2年生の実態と心理学①	事前学習	学習指導要領の小学校1・2年生に該当する部分に目を通しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第6回	小学校1・2年生の実態と心理学② (ディスカッション)	事前学習	小学校1・2年生時に教室内で生じる課題や問題について、自身の考えを整理しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第7回	小学校3・4年生の実態と心理学①	事前学習	学習指導要領の小学校3・4年生に該当する部分に目を通しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第8回	小学校3・4年生の実態と心理学② (ディスカッション)	事前学習	小学校3・4年生時に教室内で生じる課題や問題について、自身の考えを整理しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第9回	小学校5・6年生の実態と心理学①	事前学習	学習指導要領の小学校5・6年生に該当する部分に目を通しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	
第10回	小学校5・6年生の実態と心理学② (ディスカッション)	事前学習	小学校5・6年生時に教室内で生じる課題や問題について、自身の考えを整理しておく	
		事後学習	ワークシートの作成と提出	

第11回	児童期の心の危機： 教室内でできる子どものアセスメントのポイント	事前学習	児童虐待や不登校、いじめなどに関するニュースや事例を調べ、まとめてくる
		事後学習	ワークシートの作成と提出
第12回	発達障害と具体的な支援①（発達障害の理解と支援）	事前学習	「発達障害」という用語に関して調べ、疑問や自身の考えを整理しておく
		事後学習	ワークシートの作成と提出
第13回	発達障害と具体的な支援②（知的な偏りの理解と支援）	事前学習	学校現場で行われている「発達障害」への具体的な支援に関する記事を調べ、疑問や自身の考えを整理しておく
		事後学習	ワークシートの作成と提出
第14回	学校における心理的な問題： 発達障害や不登校、いじめについて課題研究を行う	事前学習	発達障害や不登校についての統計や事例を調査し、課題研究の準備を行う
		事後学習	ワークシートの作成と提出
第15回	全体のまとめと確認テスト	事前学習	これまでの授業を振り返り、興味のある点や疑問を持った点を考えてくる
		事後学習	これまでの授業を振り返り、期末試験の準備をする