

1. 科目名 (単位数)	教職実践演習 (小学校) (2単位)	3. 科目番号	EDTE4391
2. 授業担当教員	深沢 和彦		
4. 授業形態	講義、演習、実習等を適宜利用する	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係	教職に関する単位を取得してから履修することが望ましい。 該当する教員免許状の希望者を受講対象者として、履修カルテを使用した授業を実施することから、履修できる学生は、小学校教諭の資格課程登録者のみとする。		
7. 講義概要	教職実践演習 (小学校) は、本学の教員養成に必要な「理論と実践」の融合を目指す科目として設定されている。これまでの学習を通じて身に付けた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されたかについて、最終的に確認する科目である。 この科目の履修を通じて、将来、教員になる上で、自己にとって何が課題であるのかを自覚し、必要に応じて不足している知識や技能等を補い、その定着を図ることにより、教職生活をより円滑にスタートできるようにすることを期待して実施される科目である。		
8. 学習目標	教員として求められる資質・能力の形成に関して、以下の目標を設定し、達成することができる。 ① 職務遂行に必要な使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項を再確認する。 ② 社会性や対人関係能力に関する事項の発揮に関しての再確認をする。 ③ 実習等で得られた幼児・児童・生徒理解の仕方や学級経営の在り方等に関する事項の再確認をする。 ④ 教科・領域等教育課程の実施に当たっての指導力・実践力に関する事項の再確認をする。		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	<ul style="list-style-type: none"> ・課題Ⅰ (レポート) 教育実習の成果と課題について1200字A4で1枚にまとめる。 ・課題Ⅱ (構成的グループエンカウンターの実践) 2人ずつ担当を決め、授業の初めに構成的グループエンカウンター (SGE) のリーダーを担当し、エクササイズの実行を行う。 ・課題Ⅲ (教師の話) 各回の担当を決め、各自が選定した資料 (新聞記事、写真、映像、絵本) を使って、児童に向けた15分程度の話をし、その話をまとめる。 ・課題Ⅳ (レポート) 「学級内の気になる生徒の対応について」 *教科・科目を例示してその対応について1200字A4で1枚にまとめる ・課題Ⅴ (修了レポート) 「学級経営案の作成」 *様式に従いA4で1枚にまとめる ※レポートの提出期限はその都度指示する		
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 ・河村茂雄編著、深沢和彦、浅川早苗、藤原和政、川俣理恵『イラスト版教師のためのソーシャルスキルトレーニング』合同出版、2013年 ・配布資料を整理し蓄積するファイルを準備すること 【参考書】 ・各自の「教職履修カルテ」と「教育実習日誌」 ・構成的グループエンカウンター事典、國分康孝・國分久子、図書文化 2004年 ・その他、必要に応じて紹介する。		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 学習目標の実現度において評価する。 ○評定の方法 日々の授業態度、参加度 30% レポート課題 40% 日常の学習状況 30%		
12. 受講生へのメッセージ	大学生生活を締めくくることが自覚して取り組むこと。教育実習での貴重な体験をそれぞれに振り返り、その成果 (成功や失敗) を全体のものとするのがこの授業です。皆さんの教育実習での体験に磨きをかけ、体験を共有し、英知を出し合い、課題を克服することによって、一人ひとりの学生が教員になることの現実性・可能性が増し、教職そのものを改めて考える機会となることを期待します。		
13. オフィスアワー	第1回の授業時に説明する		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	オリエンテーション (教員・受講者の自己紹介、授業の進め方、シラバスの説明、グループ編成) ・構成的グループエンカウンター (SGE) の理論と実際 ・子どもたちと良好な関係をつくるには①	事前学習	教科書第1章「子どもたちと良好な関係をつくる」1～5までを読んでくる
		事後学習	SGE 及び子どもたちとの二者関係づくりについてまとめる。授業後感想を提出。
第2回	教育実習の成果と課題 ・SGE の実践・教師の話の実践① ・子どもたちと良好な関係をつくるには② ・今後教師に求められる資質・能力とは	事前学習	教科書第1章「子どもたちと良好な関係をつくる」6～10までを読んでくる。
		事後学習	教育実習の成果と課題をレポートにまとめる。授業後感想を提出。 *レポートⅠの作成をして指示された期限までに提出する

第3回	事例研究① ・いじめに関する事例 ・SGEの実践・教師の話の実践② ・子どもたちから信頼を得る①	事前学習	教科書第2章「子どもたちから信頼を得る1～5までを読んでくる。
		事後学習	いじめ対応の仕方について整理しておく。授業後感想を提出。
第4回	事例研究② ・学級崩壊に関する事例 ・SGEの実践・教師の話の実践③ ・子どもたちから信頼を得る②	事前学習	教科書第2章「子どもたちから信頼を得る6～10までを読んでくる。
		事後学習	予防開発的な集団育成についてまとめておく。授業後感想を提出。
第5回	事例研究③ ・不登校に関する事例 ・子どもたちにクラスのルールを定着・共有化させる① ・SGEの実践・教師の話の実践④	事前学習	教科書第3章「子どもたちにクラスのルールを定着・共有化させる」1～5までを読んでくる。
		事後学習	不登校児童への対応についてまとめておく。授業後感想を提出。
第6回	事例研究④ ・保護者対応に関する事例 ・子どもたちにクラスのルールを定着・共有化させる② ・SGEの実践・教師の話の実践⑤	事前学習	教科書第3章「子どもたちにクラスのルールを定着・共有化させる」6～10までを読んでくる。
		事後学習	保護者対応について学んだことをまとめる。授業後感想を提出。
第7回	事例研究⑤ ・問題行動を繰り返す児童の対応についての事例 ・子どもたち同士の関係づくりをサポートする① ・SGEの実践・教師の話の実践⑥	事前学習	教科書第4章「子どもたち同士の関係づくりをサポートする」1～5までを読んでくる。
		事後学習	虐待や問題行動について学んだことをまとめておく。授業後感想を提出。
第8回	事例研究⑥ ・通常学級における特別な支援を必要とする児童への対応について ・子どもたち同士の関係づくりをサポートする② ・SGEの実践・教師の話の実践⑦	事前学習	教科書第4章「子どもたち同士の関係づくりをサポートする」6～10までを読んでくる
		事後学習	通常学級でのインクルーシブ教育のポイントをまとめる。気になる児童の対応について考え、レポートを作成する。授業後感想を提出。 *レポートIVの作成をして指示された期限までに提出する
第9回	学級経営に関する理論① ・学級集団アセスメントQUについて ・SGEの実践・教師の話の実践⑧	事前学習	事前に配付した学級づくりに関する資料について、読んでおく。
		事後学習	学級集団づくりの理論にてまとめ、整理しておく。授業後感想を提出。
第10回	学級経営に関する理論② ・QUの分析と活用について ・SGEの実践・教師の話の実践⑨	事前学習	事前に配付した学級づくりに関する資料について、読んでおく。
		事後学習	学級集団アセスメントの分析と活用についてまとめておく。授業後感想を提出。
第11回	SGE実践の実際 ・映像資料視聴 ・子どもたちを注意叱責する時①	事前学習	教科書第5章「子どもたちを注意叱責する時」1～5までを読んでくる。
		事後学習	SGEの現場での実践について、視聴の感想をまとめておく。授業後感想を提出。
第12回	学級経営の実際 ・映像資料視聴 ・子どもたちを注意叱責する時②	事前学習	教科書第5章「子どもたちを注意叱責する時」6～10までを読んでくる。
		事後学習	学級経営に関する現場実践について、視聴の感想をまとめておく。授業後感想を提出。
第13回	学級経営案の作成 ・どんな学級をつくるか ・学級経営案の書き方	事前学習	これまで学んできた内容をもとに、どんな学級をつくりたいのか自分の考えを準備しておく。
		事後学習	学級経営案を仕上げ、レポートを作成する。授業後感想を提出。 *レポートVの作成をして指示された期限までに提出する。
第14回	学級経営案の発表① ・教師に求められる資質・能力 ・自己の教育指導観 ・自己のめざす教師像	事前学習	作成した学級経営案をもとに、自己がめざす教師像について発表できるようにしておく。
		事後学習	他者の考えを聞き、よいと思ったところを整理しておく。授業後感想を提出。
第15回	学級経営案の発表② ・教師に求められる資質・能力 ・自己の教育指導観 ・自己のめざす教師像 ・授業の総括	事前学習	作成した学級経営案をもとに、自己がめざす教師像について発表できるようにしておく。
		事後学習	他者の考えを聞き、よいと思ったところを整理しておく。授業後感想を提出。