

1. 科目名 (単位数)	国語科指導法 (書写を含む) (2単位)		3. 科目番号	SJMP2291 SJMP2391 EDEL2311
2. 授業担当教員	新井 美也子			
4. 授業形態	講義 演習 グループ討議 発表 実技		5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係				
7. 講義概要	<p>国語科は全教科の基礎基本であり、中心的教科である。そのため、人間形成や社会力及び創造力の基礎となる国語科の指導者として必須の知識への理解と実践力の基礎を育てるのがねらいである。そこで本講義では、学習指導要領に示された「A話すこと・聞くこと」領域、「B書くこと」領域、「C読むこと」領域に基づき、各学年に応じた目標、内容及び指導法についての理解と実践力を育てるようにする。</p> <p>特に、指導法に関しては単なる理解ではなく、発表や討論、模擬授業等を通して指導技術の習得を図る。また、教材や学習活動の開発創造を大切にす意欲的態度を育てる。</p>			
8. 学習目標	<p>1. 小学校学習指導要領国語について概観し、目標や内容について説明できるようになる。</p> <p>2. 各領域に関する指導事項を理解し、言語活動を通してそれらを指導していくことについて説明できるようになる。</p> <p>3. 小学校の具体的な国語教材を基に、教材研究、指導案作成、模擬授業などを行い、小学校国語科の学習指導の実際を体験的に身に付ける。</p>			
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	<p>1、アサイメント 適宜指示する。(筆ペンを用意しておく。)</p> <p>2、レポート課題</p> <p>(1) 「B書くこと」に関する学習指導案</p> <p>(2) 「C読むこと」に関する学習指導案</p> <p>3、その他の課題</p> <p>(1) 書写の作品</p> <p>課題は締め切りを守って提出する。遅れは減点の対象。</p>			
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】 文部科学省『小学校学習指導要領解説国語編』東洋館出版</p> <p>【参考書】 三省堂編集所編『あたらしい国語表記ハンドブック 第6版』三省堂</p>			
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <p>1. 小学校国語科の目標や内容について説明できるようになったか。</p> <p>2. 各領域に関する指導事項を理解し、言語活動を通してそれらを指導していくことについて説明できるようになったか。</p> <p>3. 小学校国語科の学習指導を行う上で必要な教材研究、指導案作成、授業実践等の知識・技能を体験的に身に付けることができたか。</p> <p>○評定の方法</p> <p>授業態度 50%</p> <p>模擬授業等 30%</p> <p>期末試験 20%</p> <p>上記のほか、本学の規定に定められている3/4以上の出席が単位の条件である。</p>			
12. 受講生へのメッセージ	<p>児童に言語の力を育成するためには、言語環境の整備が重要です。教師は最大の言語環境ですから、教師や保育士を目指す皆さん自身が言語能力に磨きをかけねばなりません。そのための授業です。目の前にいる児童に信頼され尊敬される指導者になるという自覚をもって、授業に臨んでください。授業は指導者・学習者に役割分担し、模擬授業形式で言語活動を展開する中で、読む力、聞く・話す力、書く力を向上させます。また、グループワークを通して、社会が新規採用者に最も要求している豊かな人間関係を醸成できるコミュニケーション能力も身に付けていきます。国語好きな児童を育成できる力を付けていきましょう。</p>			
13. オフィスアワー	別途指示			
14. 授業展開及び授業内容				
講義日程	授業内容	学習課題		
第1回	オリエンテーション ・小学校国語科の目指すもの ・小学校国語科の内容と骨組み ・初等教育指導者に望まれること	事前学習	国語科教育の課題についてまとめておく。	
		事後学習	シラバスを読み、授業の概要をつかみ見通しを持つ。	
第2回	「B書くこと」の理論と授業の実際 ・学習指導要領「B書くこと」の分析	事前学習	改訂小学校学習指導要領「B書くこと」についてのプリントを概観しておく。	
		事後学習	「書くこと」の授業の在り方についてまとめる。	
第3回	「B書くこと」の理論と授業の実際 ・「B書くこと」第2学年国語科学習指導案の書き方	事前学習	学習指導案作成に関する教材研究を十分にしておく。	
		事後学習	国語科学習指導案の書き方、学習内容、学習活動、留意事項等まとめる。	
第4回	「B書くこと」の理論と授業の実際 ・「B書くこと」第2学年国語科学習指導案作成	事前学習	学習指導案作成に関する教材研究を十分にし、学習指導案を事前作成しておく。	
		事後学習	授業内容を活かし教科書P. 80～85「こんなもの、見つけたよ」の学習指導案を改善する。	
第5回	「B書くこと」の理論と授業の実際 ・「B書くこと」第2学年国語科学習指導案作成	事前学習	学習指導案作成に関する教材研究を十分にし、学習指導案を充実したものにしておく。	
		事後学習	教科書P. 80～85「こんなもの、見つけたよ」の学習指導案を完成する。	

第6回	「B書くこと」の理論と授業の実際 ・「B書くこと」第2学年国語科学習指導のDVDを視聴し授業改善について話し合う。	事前学習	授業が展開できるように発問・指示・板書等の準備を十分にしておく。
		事後学習	師範授業を振り返り、改善点などを整理する。
第7回	「C読むこと」の理論と授業の実際 ・学習指導要領「C読むこと」の分析	事前学習	改訂小学校学習指導要領「C読むこと」についてのプリントを概観しておく。
		事後学習	「読むこと」の授業の在り方についてまとめる。
第8回	「C読むこと」の理論と授業の実際 ・「C読むこと」第2学年国語科学習指導案の書き方	事前学習	学習指導案作成に関する教材研究を十分にしておく。
		事後学習	国語科学習指導案の書き方、学習内容、学習活動、留意事項等まとめる。
第9回	「C読むこと」の理論と授業の実際 ・「C読むこと」第2学年国語科学習指導案作成 ・高学年説明的な文章を読む指導の実際	事前学習	学習指導案作成に関する教材研究を十分にし、学習指導案を事前作成しておく。
		事後学習	教科書 P.100～115「わにのおじいさんのたからもの」の学習指導案を改善する。
第10回	「C読むこと」の理論と授業の実際 ・「C読むこと」第2学年国語科学習指導案作成・授業準備	事前学習	学習指導案作成に関する教材研究を十分にし、学習指導案を充実したものにしておく。
		事後学習	教科書 P.100～115「わにのおじいさんのたからもの」の学習指導案を完成する。
第11回	「C読むこと」の理論と授業の実際 ・「C読むこと」第2学年国語科学習指導案をもとにした模擬授業	事前学習	模擬授業が展開できるように発問・指示・板書等の準備を十分にしておく。
		事後学習	自分や友人の模擬授業を振り返り、改善点などを整理する。
第12回	「C読むこと」の理論と授業の実際 ・「C読むこと」第2学年国語科学習指導案をもとにした模擬授業	事前学習	模擬授業が展開できるように発問・指示・板書等の準備を十分にしておく
		事後学習	自分や友人の模擬授業を振り返り、改善点などを整理する
第13回	6学年を通した系統的な指導の実際 ・話すこと・聞くことと伝統的な言語事項の指導	事前学習	小学校学習指導要領「A話すこと・聞くこと」について概観しておく。
		事後学習	二つの国語科学習指導案を修正し提出の準備をする。
第14回	書写に関する授業の理論と実際	事前学習	小学校学習指導要領「書写に関する事項」について概観しておく。
		事後学習	二つの国語科学習指導案を修正し提出する。
第15回	学習指導要領改定が目指す国語教育・総括	事前学習	単元ノートとして「今日の学習」を整理しておく。
		事後学習	自己評価し、自らの言語技術の向上に取り組む。
期末試験			