

2021年度

1. 科目名 (単位数)	障害者福祉論 (2単位)	3. 科目番号	SSMP2101 SNMP2301 SCMP2101 SBMP2301 SPMP2301 PSMP2401
2. 授業担当教員	立松 英子		
4. 授業形態	講義・ディスカッション	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	<p>障害者を取り巻く福祉制度・政策は、日々、劇的な変化を遂げている。そして、障害者のニーズも複雑・多様化している。実践現場では、これに適切に対処することができるソーシャルワーカーが求められている。本講義においては、激しく移り変わる障害福祉制度や情勢、さらには障害者の実情について学び、ソーシャルワーカーが主体的に問題解決に取り組むことができるように知識を身につけていく。</p> <p>また、ソーシャルワーカーは多面的な視点を必要とすることから、新聞記事等、資料も用いて障害者問題のみならず老人・貧困等と、さまざまな課題を取り上げ、福祉問題について共に考えていく。</p> <p>そして、障害者福祉論は、社会福祉士国家試験の「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」に位置する科目となる。同国家試験の合格を目指すためには、「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」が得点源となるような受験対策が必要となる。そのため、本講義においては、過去の国家試験を分析・検討し、それに沿った内容も講義する。</p>		
8. 学習目標	<p>障害者福祉論が終了した時点で、具体的に以下の点を理解し、説明できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 障害者を取り巻く社会情勢と生活実態 ・ 障害者福祉制度の発展過程 ・ 障害者自立支援制度と近年における改正状況 ・ 障害者福祉に関連する法令の概要 ・ 相談支援事業所の役割と実際 ・ 障害者福祉の専門職の役割と実際 ・ 障害者福祉の多職種連携・ネットワークング ・ 障害者自立支援制度と介護保険制度の関係 ・ 障害者権利条約の批准 		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	教科書のキーワードから興味ある語を4つ選び、書式にしたがって各600-800字程度でレポートする。		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】 社会福祉士養成講座編集委員会編 『新・社会福祉士養成講座 14 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 (第6版)』中央法規。 参考図書等については随時提示する。</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準 9つの学習目標を理解することが出来たか。</p> <p>○評定の方法 ①中間試験 40% ②期末試験 40% ③平常点 (授業への積極的参加度及びレポート) 20% 尚、本学の規定に定められている3/4以上の出席が確認できない場合には単位の修得は認めない。</p>		
12. 受講生へのメッセージ	<p>障害児者の支援に必要な知識や技能は、理念や制度、障害そのものに関する医療の基礎知識、カウンセリングの知識、医療・保健・心理・教育・労働など周辺分野との連携など多方面にわたる。法制度も、措置制度から支援費制度、障害者自立法へと、国際的な理念を反映しながら変遷し、障害者総合支援法へとつながっている。また、子どもと大人では福祉サービスの位置づけが異なる部分がある。最終的には、相談業務やサービス業務において適切なアセスメントと個別の支援計画が作成できる力量を身につける必要がある。人権を踏まえた専門職種としての倫理観を身につけながら学んでください。</p> <p>① 授業中に私語、居眠り、飲食しないこと。 ② 教室を散らかしたり、机を汚したりしないこと。 ③ マナーを守り大学生としての自覚的学習態勢を確立すること。 ④ 社会人としての必要な自立姿勢を確立すること。</p>		
13. オフィスアワー	授業で周知する		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	1. 障害者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉・介護需要 ・ 障害の概念 ・ 障害者の実態 (障害種類・年齢・原因・疾患別生活実態) ・ 障害者の福祉・介護需要の実態 (福祉・介護に関わるニーズ等) ・ 障害者の地域移行や就労の実態	事前学習	教科書の第1章「障害者を取り巻く社会情勢と生活実態」を通読しておくこと
		事後学習	「国際障害分類 (ICIDH)」と「国際生活機能分類 (ICF)」の考え方の違いを自分なりに整理しておくこと。
第2回	2. 障害者福祉制度の発展過程 ・ 障害者福祉とは ・ 国際的動向 (リハビリテーション、ノーマライゼーション、当事者運動や参加等) と今日における世界の到達点 ・ 日本の障害者福祉の動向	事前学習	教科書第1章第1節「障害者を取り巻く社会情勢」を通読しておくこと。
		事後学習	授業で得られた知見、気づきを学習ノートにまとめ、理解を深める。

2021 年度

第 3 回	3. 障害者総合支援法 ・障害者総合支援法の目的と手続き ・障害者福祉の種類と内容 ・権利擁護と苦情解決	事前学習	教科書第 3 章第 1 節「障害者総合支援法の理念・考え方」を通読しておくこと。
		事後学習	「障害者総合支援法」とそれまでの法制度との相違をまとめておく。
第 4 回	4 組織及び団体の役割と実際 ・国や地方公共団体と民間福祉団体（社会福祉施設や事業所）との役割分担 ・労働関係機関や教育機関とのつながり	事前学習	教科書第 5 章「組織・機関の役割」を通読しておくこと。／群馬県下にどのような社会福祉施設や事業所があるか調べておく
		事後学習	組織間の連携の視点について、自分なりの考えをまとめる
第 5 回	5. 専門職の役割と実際 ・相談支援専門職の役割 ・サービス管理責任者の役割 ・居宅介護従事者の役割	事前学習	教科書第 6 章「専門職の役割と実際」を通読しておくこと。
		事後学習	相談支援専門員、サービス管理責任者、児童発達管理責任者、生活支援員などの役割について、学習ノートにまとめる。
第 6 回	6 多職種連携、ネットワークと実際 ・医療関係者との連携 ・労働関係者との連携 ・教育関係者との連携 ・連携の方法と実際	事前学習	教科書第 7 章「多職種連携・ネットワーク」について通読しておく／連携先にはどのような専門職がいるか調べておく。
		事後学習	多職種連携、ネットワークにおける留意点について自分なりの考えをまとめておく
第 7 回	7. 相談支援事業所の役割と実際 ・相談支援事業所の組織体系 ・相談支援事業所の活動の実際	事前学習	教科書第 3 章第 6 節「地域生活支援事業」を通読しておくこと。
		事後学習	相談支援事業所の組織体系や活動について学習ノートにまとめておく
第 8 回	8. 身体障害者福祉法 ・身体障害者福祉法概要 ・身体障害者手帳と関連制度	事前学習	教科書第 2 章第 2 節「身体障害者福祉法」を読んで、わからない言葉を抽出しておく。
		事後学習	授業で明らかになった専門用語の意味について学習ノートにまとめておく
第 9 回	9. 知的障害者福祉法 ・知的障害者福祉法の概要 ・療育手帳と関連制度	事前学習	教科書第 2 章第 3 節「知的障害者福祉法」を読んで、わからない言葉を抽出しておく。
		事後学習	授業で明らかになった専門用語の意味について学習ノートにまとめておく
第 10 回	10. 精神保健及び精神障害者福祉に関する法律 ・精神保健及び精神障害者福祉に関する法律の概要 ・精神保健福祉手帳と関連制度	事前学習	教科書第 2 章第 4 節「精神保健福祉法」を読んで、わからない言葉を抽出しておく。
		事後学習	授業で明らかになった専門用語の意味について学習ノートにまとめておく
第 11 回	11. 発達障害者支援法 ・発達障害者支援法の概要 ・発達障害者支援センターの役割	事前学習	教科書第 2 章第 5 節「発達障害者支援法」を読んで、わからない言葉を抽出しておく。
		事後学習	授業で明らかになった専門用語の意味について学習ノートにまとめておく
第 12 回	12. 障害者基本法 ・障害者基本法の概要 ・2004 年 6 月の改正とその経緯 ・その他の障害や難病の附帯決議(参議院内閣委員会)について	事前学習	教科書第 2 章第 1 節「障害者基本法」を読んで、わからない言葉を抽出しておく。
		事後学習	授業で明らかになった専門用語の意味について学習ノートにまとめておく
第 13 回	13. 心身喪失等の状態で重大な他害行為を行った者の医療及び観察等に関する法律の概要と課題	事前学習	教科書第 2 章第 7 節「医療観察法」を読んで、わからない言葉を抽出しておく
		事後学習	授業で明らかになった専門用語の意味について学習ノートにまとめておく
第 14 回	14. 障害者へのテクノロジー支援	事前学習	障害者へのテクノロジー支援(ICT)にはどのようなものがあるか Web で調べておく
		事後学習	福祉現場へのテクノロジーの導入の意義と課題をまとめておく。
第 15 回	15. 障害者の雇用の促進等に関する法律 ・障害者の雇用の促進等に関する法律の概要 ・障害者の雇用・就労に関する課題／まとめ	事前学習	これまでに学習したことをまとめておく
		事後学習	理解が足りなかった部分で授業により明らかになったことをノートにまとめておく
期末試験			
15. 実務経験を有する 教員特記事項	養護学校（現 特別支援学校）での教諭経験を活かし、「7」に示す講義概要に則した講義を行う。		