

|                             |   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
|-----------------------------|---|---------|--------------------------------|-----------------------------|-----|---------------|-----|-----------|-----|
| 1. 科目名 (単位数)                | 心理的アセスメント／心理検査法 (4 単位)  | 3. 科目番号 | PSMP3123                       |                             |     |               |     |           |     |
| 2. 授業担当教員                   | 若松 直樹   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 4. 授業形態                     | 講義・演習   | 5. 開講学期 | 春期                             |                             |     |               |     |           |     |
| 6. 履修条件・他科目との関係             | 基礎の心理学および応用(対人支援)の心理学にかかわる知見とともに学習してください。   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 7. 講義概要                     | <p>臨床心理学において、必須の知識である必要な心理査定技術の基礎を習得する。担当教員が選定した代表的な心理検査について、1. 理論的背景、2. 実施方法、3. 結果の整理方法、4. 解釈方法、5. 利用上の注意点、6. 適応範囲と限界などを理解することを目的とする。心理検査法の基礎的な事項(理論や施行法)を身に付けるために、演習を重視する。</p> <p>具体的には、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当箇所の心理検査をレジュメにまとめて、プレゼンテーションを行う。</li> <li>2. 検査者・被検査者体験、心理検査の事例等に関してグループディスカッションを行う。</li> <li>3. 実施した心理検査に関して、レポートを提出する。</li> </ol> <p>といった方法で、各検査法の特徴と臨床現場での使用の仕方を体験的に学ぶ。</p> <p>また、時間がゆるせば、1. 査定法の選び方、2. 環境の整え方、3. 結果の報告やフィードバックの仕方などについても検討する。</p> |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 8. 学習目標                     | 心理査定法の中でも、特に心理検査法に焦点をあてる。演習を行うことによって心理査定技術の基礎的な技術を身につけ、活用できる。   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 9. アサインメント(宿題)及びレポート課題      | <p>○評価のもとになるレポート課題</p> <p>関心をもつ領域の心理的アセスメント複数について、それらを用いた研究論文などから心理的アセスメントの実際をまとめなさい。</p> <p>○レポートの執筆量や提出期限などはおって示します。</p>  |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 10. 教科書・参考書・教材              | <p>【教科書】津川律子、遠藤裕乃『心理的アセスメント』遠見書房、2020</p> <p>【参考書】小海宏之、若松直樹『高齢者こころのケアの実践(上巻)』創元社、2012</p> <p>黒川由紀子、扇澤史子『認知症の心理アセスメントははじめの一步』医学書院、2018</p>   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法           | <p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ディスカッションに参加し、自分の意見を述べるができる。</li> <li>2. 心理検査の概要について理解を深め、適切な発表ができる。</li> <li>3. 心理検査について学んだことについて、明瞭かつ論理的な文章で説明ができる。</li> </ol> <p>○評定の方法</p> <p>受講態度や討論への参加といった授業に取り組む姿勢、心理検査に関する発表、課題レポート等を総合して総合的に評価する。</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 受講態度や討論への参加といった授業に取り組む姿勢</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2. 心理検査に関する発表</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3. 課題レポート</td> <td>40%</td> </tr> </table>                                     |         |                                | 1. 受講態度や討論への参加といった授業に取り組む姿勢 | 30% | 2. 心理検査に関する発表 | 30% | 3. 課題レポート | 40% |
| 1. 受講態度や討論への参加といった授業に取り組む姿勢 | 30%   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 2. 心理検査に関する発表               | 30%   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 3. 課題レポート                   | 40%   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 12. 受講生へのメッセージ              | <p>心理的アセスメントはいわゆる検査やその評価ですが、検査を道具として用いながら行う面接のひとつともいえるでしょう。クライアントが単に質問に答えるだけであるならば、アセスメントの実施者はコンピュータの方が適しているとも言えます。</p> <p>心理士はアセスメントを通してクライアントの内面や潜在・残存する能力を引き出すことが求められます。その意味において、アセスメントも面接の一部と言えるはずで。</p> <p>アセスメントの実施法は大切ですが、クライアントへ関わろうとする態度がより重要であることを、講義や仲間同士のディスカッションを通して実感する科目にしてゆきましょう。前向きな参加を期待しています。</p>  |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 13. オフィスアワー                 | 初回講義時にお知らせします。  |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 14. 授業展開及び授業内容              |   |         |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 講義日程                        | 授業内容  | 学習課題    |                                |                             |     |               |     |           |     |
| 第1回                         | 心理的アセスメントとは   | 事前学習    | 心理的アセスメントへのイメージを創る             |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 自らが関心をもつ心理的アセスメントを意識し情報を追加検索する |                             |     |               |     |           |     |
| 第2回                         | 心理的アセスメントをめぐる諸概念  | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第3回                         | 行動観察  | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第4回                         | アセスメント面接  | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第5回                         | 心理検査の基礎   | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第6回                         | 質問紙法1   | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第7回                         | 質問紙法2と作業検査法   | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第8回                         | 知能検査  | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |
| 第9回                         | 発達検査  | 事前学習    | 教科書の事前確認から問題意識を創出する            |                             |     |               |     |           |     |
|                             |   | 事後学習    | 関心事項の情報を追加検索する                 |                             |     |               |     |           |     |

|      |  |      |                      |
|------|--|------|----------------------|
| 第10回 | 投映法  | 事前学習 | 教科書の事前確認から問題意識を創出する  |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第11回 | 検査バッテリー  | 事前学習 | 教科書の事前確認から問題意識を創出する  |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第12回 | 包括的解釈と報告   | 事前学習 | 教科書の事前確認から問題意識を創出する  |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第13回 | 各分野における<br>心理的アセスメントの実際 架空事例 (1)                             | 事前学習 | 教科書の事前確認から問題意識を創出する  |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第14回 | 各分野における<br>心理的アセスメントの実際 架空事例 (2)                             | 事前学習 | 教科書の事前確認から問題意識を創出する。 |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第15回 | 心理的アセスメントの展開   | 事前学習 | 教科書の事前確認から問題意識を創出する  |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第16回 | 認知機能アセスメントの基礎 (1)  | 事前学習 | 授業内容の情報検索            |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第17回 | 認知機能アセスメントの基礎 (2)  | 事前学習 | 授業内容の情報検索            |
|      |  | 事後学習 | 関心事項の情報を追加検索する       |
| 第18回 | Mini-Mental State Examination (MMSE) (1)                     | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示を想定する         |
| 第19回 | Mini-Mental State Examination (MMSE) (2)                     | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第20回 | 改訂長谷川式簡易知能評価スケール (HDS-R) (1)                                 | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第21回 | 改訂長谷川式簡易知能評価スケール (HDS-R) (2)                                 | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第22回 | Montreal Cognitive Assessment (MoCA) (1)                     | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第23回 | Montreal Cognitive Assessment (MoCA) (2)                     | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第24回 | 時計描画テスト (CDT)<br>Alzheimer's Disease Assessment Scale (ADAS) | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第25回 | 認知症スクリーニングバッテリー (1)  | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第26回 | 認知症スクリーニングバッテリー (2)  | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第27回 | 知的機能検査 WAIS-IV   | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第28回 | 記憶機能検査(1) WMS-R  | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第29回 | 記憶機能検査(2) リバーミード行動記憶検査                                       | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |
| 第30回 | 記憶機能検査(3) 言語性/視覚性記憶検査  | 事前学習 | 当該アセスメント(授業内容)の情報検索  |
|      |  | 事後学習 | 対象者への教示方法等を想定する      |