

| | | | | |
|-------------------------|---|------|------------------------|----------|
| 1. 科目名 (単位数) | 教育実習指導 (初等) I (1 単位) | | 3. 科目番号 | SJTP3555 |
| 2. 授業担当教員 | 吉田屋 幸子 | | | |
| 4. 授業形態 | 講義、演習、ディスカッション | | 5. 開講学期 | 秋期 |
| 6. 履修条件・他科目との関係 | 教育実習の基礎資格を満たす見込みがあること | | | |
| 7. 講義概要 | 教育実習は、大学で習得した知識や理論を、幼稚園で実践することにより、幼稚園教育の理解を深め、教師の使命感と保育の実践力を身に付け、教育職としての資質を向上させることを目的とする。本授業では、実習の目的達成のための基礎知識や心構え、実践方法を扱う。具体的には、指導計画作成、保育状況把握、教材研究、指導方法、記録の仕方などについて講義や事例検討を通して学ぶ。保育の具体的な状況に応じた判断力、行動力を養うため、模擬保育や教材研究など活動を伴う授業を含める。 | | | |
| 8. 学習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育の現場にかかわる人としての基本的な態度、マナー、言葉遣いを理解し、自然に振舞うことができる。 2. 保育実習者として現場から学ぶことの意味と学び方がわかる (子どもからの学び、保育者からの学び)。 3. 実習体験の段階 (観察、参加、実習) における実習目標と実習記録の方法はわかる。 4. 指導計画の作成—実践—反省の過程を体験的に学習し、実践の振り返りと計画の改善の方法がわかる。 5. 子どもの発達段階にふさわしい教材と子どもの興味関心、自発的遊びを生かした活動の展開がわかる。 6. 子どもの活動や遊びへの関わりかた、問題状況への対応をロールプレイなどを通して身に着ける。 7. 幼稚園生活の1日の流れ、保育環境の整備の仕方など、幼稚園の生活の全体について知っておく。 | | | |
| 9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題 | <ol style="list-style-type: none"> 1, 課題レポートおよび最終レポートの課題については、授業内で提示します。 2, 授業内のワークシート, リフレクションシート | | | |
| 10. 教科書・参考書・教材 | <p>【教科書】 東京福祉大学編『教育実習の手引き』</p> <p>【参考書】 文部科学省『幼稚園教育要領 (平成 29 年告示) 付・教育基本法, 学校教育法 (抄), 学校教育法施行規則 (抄)』フレーベル館</p> | | | |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法 | <p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 決められた書類作成・提出 (計画表、課題レポートの記入の作成と提出) ができる 2 保育者としての言動 (態度、マナー) が取れる。 3 指導技術 (模擬保育等) が身に付いている。 4 保育の評価・反省 (記録作成、考察、反省分作成) が出来る。 <p>○評定の方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 グループ活動 (指導案作成、模擬保育実践・反省) 30% 2 模擬保育への積極的参加、記録の作成 40% 3 課題レポート及び最終レポート 30% | | | |
| 12. 受講生へのメッセージ | 教育実習はこれまで学んだ基礎的理論と技術を統合した実践の場です。実践を通じた実習体験をより有意義なものにするためにすべての回に積極的に取り組んでください。保育者へのはじめの一步を、この授業を通していっしょに踏み出しましょう。 | | | |
| 13. オフィスアワー | 別途、周知する。 | | | |
| 14. 授業展開及び授業内容 | | | | |
| 講義日程 | 授業内容 | 学習課題 | | |
| 第1回 | ガイダンス (授業の概要と展開について) | 事前学習 | シラバスや手引を読む | |
| | | 事後学習 | 本授業における自分の課題を見つける | |
| 第2回 | 幼稚園教育の理解(1) (園生活 1 日の流れ, 保育園との違い) | 事前学習 | 保育園と幼稚園の生活の違いを考える | |
| | | 事後学習 | 幼稚園教育要領の「総則」を読む | |
| 第3回 | 幼稚園教育の理解(2) (幼稚園教育のねらいと保育内容) | 事前学習 | 幼稚園教育要領の「ねらい及び内容」を読む | |
| | | 事後学習 | 幼児教育における「ねらい及び内容」を読む | |
| 第4回 | 実習の心構え(1) (基本的な態度, マナー, 言葉使い) | 事前学習 | 実習の心構えについてテキスト該当ページを読む | |
| | | 事後学習 | 実習に当たっての自己課題をまとめる | |
| 第5回 | 実習の心構え(2) (実習中生活と留意点) | 事前学習 | 実習の心構えについてテキスト該当ページを読む | |
| | | 事後学習 | 自分自身の実習の心構えをまとめる | |
| 第6回 | 実習日誌の記入(1) (実習日誌記入の基本事項の確認) | 事前学習 | 実習日誌についてテキスト該当ページを読む | |
| | | 事後学習 | 実習日誌を書く | |
| 第7回 | 実習日誌の記入(2) (実習日誌の作成) | 事前学習 | 実習日誌を書く目的について考える | |
| | | 事後学習 | 実習日誌を見直す | |
| 第8回 | 教材研究(1) (絵本や紙芝居, 手遊び歌) | 事前学習 | 絵本や紙芝居、手遊びについて調べる | |
| | | 事後学習 | 新しく覚えた手遊び歌をまとめる | |
| 第9回 | 教材研究(2) (製作) | 事前学習 | 幼児の興味・関心がある製作物を調べる | |
| | | 事後学習 | 教材研究がなぜ必要かをまとめる | |
| 第10回 | 教材研究(3) (自己紹介の工夫・集団あそび) | 事前学習 | 自己紹介の練習をする | |
| | | 事後学習 | 自己紹介を工夫する | |
| 第11回 | 指導案の作成 (1) | 事前学習 | 指導案についてテキスト該当ページを読む | |

| | | | |
|------|-----------------------------|------|-----------------------------|
| | (部分実習の指導案の書き方) | 事後学習 | 部分実習の指導案を書く |
| 第12回 | 指導案の作成(2) (部分実習の指導案の書き方) | 事前学習 | 部分実習の指導案を完成させる |
| | | 事後学習 | 部分実習の指導案を修正する |
| 第13回 | 部分実習の実際(1) | 事前学習 | 部分実習の模擬保育の準備をする |
| | | 事後学習 | 部分実習の模擬保育を振り返る |
| 第14回 | 部分実習の実際(2) | 事前学習 | 部分実習の模擬保育の準備をする |
| | | 事後学習 | 部分実習の模擬保育を振り返る |
| 第15回 | 実習における自己の学びと成長 | 事前学習 | 14回の授業内容を振り返り、何を学んだか考える |
| | | 事後学習 | 実習における自己の学びと成長についてレポートにまとめる |