

1. 科目名 (単位数)	教職実践演習 (中学・高校) (2単位)	3. 科目番号	EDTS4393
2. 授業担当教員	北林 敬		
4. 授業形態	講義、演習、ディスカッション、模擬授業など	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係	教職に関する単位を取得してから履修することが望ましい。 該当する教員免許状の希望者を受講対象者として、履修カルテを使用した授業を実施することから、履修できる学生は、中学校教諭、高等学校教諭の資格課程登録者のみとする。		
7. 講義概要	<p>大学でこれまで学んできた理論や学習知と教育実習等で獲得してきた実践知との関連や統合を図る。特に、教育実習成果・課題を踏まえて、生徒の実態に即した授業設計の在り方、教材の準備など、作業や演習をする。具体的には</p> <p>①これまでの講義や実習で積み重ねた「教職履修カルテ」と「教育実習日誌」、および資料等を基に、教員として必要な資質・能力に関する自己課題を明確にする。</p> <p>②教育実習の体験を基に、討論、事例検討、ロールプレイ、模擬授業等を行う。</p> <p>③教育に対する使命感、責任感、生徒・保護者とのコミュニケーションやよい授業を実施するための様々な準備について、実践的に学ぶ。</p> <p>更に、生徒への指導場面で、生徒理解や個に応じること、生徒の多様性に対応することなど実習で、実感した現場の実態と教員が配慮していること、身に付けたい能力などについて深める。</p> <p>また、学校という職場で組織の一員として働くことと、一人の教員として自己実現を図ることを仕事の仕方として掘り下げ、学校の教員として働くことの現実性を増し、実践力を高める。</p>		
8. 学習目標	<p>中学校、高等学校の教員として必要な基礎的資質・能力の形成に関して、以下の4項目をテーマおよび到達目標とする。</p> <p>① 職務に対して使命感や責任感を持ち、生徒に対する愛情が豊かであること。</p> <p>② 学校で働く組織人として、社会性や対人関係能力が適切であること。</p> <p>③ 生徒理解や学級経営等に関する基礎的な能力が身につけていること。</p> <p>④ 教科内容等の実践的な指導力が習得されていること。</p>		
9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ミニレポート・ワークシート (各回の講義内容に沿った課題を提示する。) ・課題レポート (授業内で課題を提示する。) 		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】特定の教科書は使用しない。必要に応じて資料を配布する。</p> <p>【参考書】参考文献については、テーマごとに</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職務に対する使命感や責任感を自覚することができたか。 ・教員として必要な社会性や対人関係能力を身につけることができたか。 ・生徒理解や学級経営等に関する基礎的な知識・能力を身につけることができたか。 ・教科内容等の実践的な指導力を習得したか。 <p>○評定の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平常点 (積極的参加度・授業態度・発表・発言等) 30% ・課題 (中間レポート・学習指導案等) 30% ・期末評価 (レポート・試験等) 40% 		
12. 受講生へのメッセージ	<p>授業中は私語を慎み、携帯電話・スマートフォンの電源を切って参加してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. グループワークやディスカッションには積極的に参加しましょう。 2. 授業中に分からなかったことや疑問点は後に残さずに授業後に質問してください。 3. レポートや課題の提出期限を守ってください。 4. 正当な理由のない遅刻、早退、欠席はしないように心掛けてください。 		
13. オフィスアワー	初回講義で連絡する。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	オリエンテーション - 教職実践演習とは何か -	事前学習	履修カルテや教育実習日誌を見かえし、これまでの学習の成果について振り返る。
		事後学習	教職実践演習の意義について自分なりに考えをまとめておく。
第2回	教育の現状および諸課題についての検討 (教員環境)	事前学習	中等教育の教員環境の問題についてどのようなものがあるか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第3回	教育の現状および諸課題についての検討 (いじめ)	事前学習	子どもどうしのいじめの問題について事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第4回	教育の現状および諸課題についての検討 (いじめへの対処)	事前学習	子どものいじめの問題について大人 (教員・親) はどのように対処すべきか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。

第5回	教育の現状および諸課題についての検討 (不登校)	事前学習	子どもの不登校についてどのようなものがあるか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第6回	教育の現状および諸課題についての検討 (発達障害)	事前学習	子どもの発達障害にはどのようなものがあるか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第7回	教育の現状および諸課題についての検討 (問題行動)	事前学習	学校における問題行動にはどのようなものがあるか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第8回	教育の現状および諸課題についての検討 (危機管理)	事前学習	学校における危機管理にはどのようなものがあるか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第9回	履修カルテの振り返り・現代的課題に取り組む教育について論文作成Ⅰ(中間レポート)	事前学習	履修カルテを見かえし、これまでどのような学習をしてきたかについてまとめておく。また、第3回から第8回までに取り上げた課題について自ら教師となった際にどう対処するのかについて考えをまとめておく。
		事後学習	授業を踏まえて教員になるために今後どのような能力を伸ばしていけばよいのかについて自分の考えをまとめておく。
第10回	教育の現状および諸課題についての検討 (養護教諭としての事例)	事前学習	学校において養護教諭はどのような立場にあるのか事前に調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第11回	教育の現状および諸課題についての検討 (学級担任としての事例)	事前学習	学級経営の意義と方法について調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第12回	学級経営(意義と方法)	事前学習	学級経営の意義と方法について調べておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第13回	学校の運営・教職員の近年の動きについて①	事前学習	学校運営・教職員の近年の動きについて、教育実習校の資料を基にまとめておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第14回	学校の運営・教職員の近年の動きについて②	事前学習	学校運営・教職員の近年の動きについて、教育実習校の資料を基にまとめておく。
		事後学習	ディスカッションで話し合ったことを踏まえて、自分の考えをまとめる。
第15回	履修カルテの返却・教職実践演習を振り返って論文作成Ⅱ(期末レポート)	事前学習	教職実践演習ワークシートを見返し、これまでどのような学習をしてきたかについてまとめておく。
		事後学習	履修カルテ及び教職実践演習の授業を踏まえて、どのような教師をめざすのかについて考えをまとめる。