

1. 科目名 (単位数)	日本語学演習Ⅱ (文字・表記) (2単位)	3. 科目番号	EJJP3325
2. 授業担当教員	落合 哉人		
4. 授業形態	講義、演習、グループ討議等	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係	日本語学Ⅳ (文字・表記) を受講していることが望ましい。		
7. 講義概要	まず、日本語の文字・表記の特徴について理解する。その上で日本語教育の場で文字・表記がどのように扱われているのか知見を得る。さらに、文字・表記の指導法において、クラスを想定しながら漢字圏と非漢字圏の学習者の違いについて学んでいく。		
8. 学習目標	1. 日本語の文字・表記の特徴が理解できる。 2. 日本語教育での文字・表記の指導法が理解できる。 3. 漢字圏や非漢字圏の出身者のクラスを想定し、表記指導を考えることができる。		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	(1) 各回の発表担当者は、発表資料を作成すること (箇条書きは禁止、引用は適切に行うこと)。 (2) 各回の非発表担当者は、あらかじめ教科書の内容を踏まえて疑問点を用意すること (用意した疑問点は授業内での発表・記入を求める)。		
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】犬養隆『文字・表記探求法』朝倉書店、2002		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 1. 日本語の文字・表記の特徴に関する専門的知見を養えたか。 2. 日本語教育の場で文字・表記がどのように扱われるか理解できたか。 3. 漢字圏や非漢字圏の出身者のクラスを想定し、表記指導を考えることができたか。 ○評定の方法 以下の点を総合して評価する 1 授業への参加態度 総合点の30% 2 試験 (小テスト・期末テスト等) 総合点の30% 3 提出課題 (レポート等) 総合点の40% 上記の他に、本学の規定に定められている3/4以上の出席が単位の修得の条件であることも配慮した。		
12. 受講生へのメッセージ	日本語の文字・表記は、学習者にとってひとつの難関である一方、学習の糸口として非常に人気のある項目でもあります。この授業では、みなさんからの発表及び質疑応答を通して日本語の文字・表記にどのような特徴があるか学びを深めていきます。		
13. オフィスアワー	授業内で知らせる。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	イントロダクション：授業の進め方について	事前学習	教科書の目次を確認し、どの章のテーマに興味があるか考えておく。
		事後学習	自分の担当する章等に目を通す。
第2回	第1章 『あ』という文字と『あ』という字は同じことか？ [文字と字：文字の本質論Ⅰ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第3回	第2章 漢字は表意文字か、それとも表語文字か？ [文字の機能：文字の本質論Ⅱ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第4回	第3章 漢字の部首は形態素か？ [文字における言語単位：字素論Ⅰ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第5回	第4章 「於」と「於」は同じ字か？ [字体と字形：字素論Ⅱ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第6回	第5章 「无」→「ん」、「？」→「ン」？ [音韻と文字との相互関係：字素論Ⅲ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第7回	第6章 「世界中」は「せかいじゅう」か「せかいぢゅう」か？ [表音文字の表語機能：字態論Ⅰ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第8回	第7章 「なく」と「鳴く」と「泣く」はどう違うか？ [語形と視覚情報：字態論Ⅱ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第9回	第8章 「いち、に、さん」か「イチ、ニ、サン」か？ [書記形態と記憶：字態論Ⅲ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第10回	第9章 「きょうはしっている」は「走っている」か「知っている」か？ [文字列の分節：統字論Ⅰ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第11回	第10章 「池のある風景」と「池の、ある風景」はど	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。そ

	う違うか？ [補助符号と句読法：統字論Ⅱ、書記様態]		他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第12回	第11章 横書きと縦書きはどちらが効率的か？ [読みのメカニズム：統字論Ⅲ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第13回	第12章 なぜ「外為」は「外国為替」だとわかるのか？ [視覚による意味の伝達：文字の本質論Ⅲ]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第14回	第13章 「柳」は「やなぎ」か？ [外国語の文字との接触：文字言語史]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
第15回	第14章 漢字は将来使われなくなるか？ [国語施策における文字]	事前学習	発表担当者はレジュメ作成&発表の準備。その他の受講者は疑問点をひとつ以上用意。
		事後学習	教科書の発展問題を解く。
期末試験			