

1. 科目名 (単位数)	介護過程Ⅲ (4単位)	3. 科目番号	SNMP3123
2. 授業担当教員	岡田 稔		
4. 授業形態	講義・演習・実技	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	<p>他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養う学習とする。</p> <p>本科目においては、介護実習で行ってきた利用者に対してのアセスメントをもとに計画書を作成し、カンファレンスにおいて検討を行い、よりよい計画書の作成を行えるようにする。さらに、障害に応じた介護過程の展開が行うことができるように学習する。また、終末期や居宅における介護過程の展開が行えるように学習する。</p> <p>実技・演習を通して、障害に応じた介護過程の視点を学んでいく。また、介護実習Ⅱで行ってきた利用者について、再度、介護過程の展開(課題分析、計画の作成、カンファレンス、実施)を行う。</p>		
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.障害に応じた介護過程の展開について理解する。 2.実習の事例を通して、計画書の作成が行える。 3.計画書について、カンファレンスを行うことができる。 4.終末期における介護過程を理解できる。 5.居宅における介護過程が理解できる。 6.介護過程の展開が行える。 		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	各回とも授業の中でまとめて発表・レポート提出をする。		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】「障害の理解Ⅰ」「身体機能と構造Ⅰ」で使用しているテキストを使用する。</p> <p>【参考書】『ICFを取り入れた介護過程の展開』建帛社。</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができたか。 2) 介護実習で行ってきた利用者に対してのアセスメントをもとに計画書を作成し、カンファレンスにおいて検討を行い、よりよい計画書の作成を行えたか。 3) 障害に応じた介護過程の展開が行うことができる。また、終末期や居宅における介護過程の展開が行えたか。 <p>○評定の方法</p> <p>[レポート 授業への積極的参加度、を総合的に評価する]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. レポート 50% 2. 授業態度 50% 		
12. 受講生へのメッセージ	<p>介護実習Ⅲに向けて、実践力が身につけられるように一回一回の授業を大切に授業に臨んで欲しい。また、授業ごとに展開が進んでいくために、一回の授業で学んだことを確実に身につけて欲しい。</p> <p>介護総合演習Ⅳの授業で行なわれる内容(すなわち実践)につなげていけるように学んで欲しい。</p> <p>グループワークの実践がスムーズに行えるようにして欲しい。</p>		
13. オフィスアワー	別途通知する。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	授業の概要説明と進め方について テーマ「虚弱高齢者の介護過程」① 虚弱高齢者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	シラバスをよく読み、本科目の内容を理解する。虚弱高齢者の特性を理解する。
		事後学習	虚弱高齢者に対する介護過程を整理する。
第2回	テーマ「虚弱高齢者の介護過程」② 虚弱高齢者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる。	事前学習	虚弱高齢者の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第3回	テーマ「寝たきり高齢者の介護過程」① 寝たきり高齢者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	寝たきり高齢者の特性を理解する。
		事後学習	寝たきり高齢者に対する介護過程を整理する。
第4回	テーマ「寝たきり高齢者の介護過程」② 寝たきり高齢者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる。	事前学習	寝たきり高齢者の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第5回	テーマ「認知症高齢者の介護過程」① 認知症高齢者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	認知症高齢者の特性を理解する。
		事後学習	認知症高齢者に対する介護過程を整理する。
第6回	テーマ「認知症高齢者の介護過程」②	事前学習	認知症高齢者の生活支援を考える。

	認知症高齢者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる。	事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第7回	テーマ「視覚・聴覚障害者の介護過程」① 視覚・聴覚障害者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	視覚・聴覚障害者の特性を理解する。
		事後学習	視覚・聴覚障害者に対する介護過程を整理する。
第8回	テーマ「視覚・聴覚障害者の介護過程」② 視覚・聴覚障害者の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる。	事前学習	視覚・聴覚障害者の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第9回	テーマ「身体障害者(児)の介護過程」① 身体障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	身体障害者(児)の特性を理解する。
		事後学習	身体障害者(児)に対する介護過程を整理する。
第10回	テーマ「身体障害者(児)の介護過程」② 身体障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる	事前学習	身体障害者(児)の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第11回	テーマ「肢体不自由者(児)の介護過程」① 肢体不自由者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	肢体不自由者(児)の特性を理解する。
		事後学習	肢体不自由者(児)に対する介護過程を整理する。
第12回	テーマ「肢体不自由者(児)の介護過程」② 肢体不自由者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる	事前学習	肢体不自由者(児)の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第13回	テーマ「知的障害者(児)の介護過程」① 知的障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	知的障害者(児)の特性を理解する。
		事後学習	知的障害者(児)に対する介護過程を整理する。
第14回	テーマ「知的障害者(児)の介護過程」② 知的障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる	事前学習	知的障害者(児)の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第15回	テーマ「精神障害者(児)の介護過程」① 精神障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	精神障害者(児)の特性を理解する。
		事後学習	精神障害者(児)に対する介護過程を整理する。
第16回	テーマ「精神障害者(児)の介護過程」② 精神障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる。	事前学習	精神障害者(児)の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第17回	テーマ「内部障害者・重複障害者の介護過程」① 内部障害者、重複障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点を演習・実技を通して学習する。	事前学習	内部障害者・重複障害者の特性を理解する。
		事後学習	内部障害者・重複障害者に対する介護過程を整理する。
第18回	テーマ「内部障害者・重複障害者の介護過程」② 内部障害者、重複障害者(児)の特性を理解し、生活支援における介護過程の展開の視点を演習・実技を通して学習する。 学習したことをシートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる	事前学習	内部障害者・重複障害者の生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第19回	テーマ「終末期の介護過程」 終末期における本人・家族の心理を含め、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討する。	事前学習	終末期における本人・家族の心理を理解する。
		事後学習	終末期における本人・家族に対する介護過程を整理する。
第20回	テーマ「終末期の介護過程」 終末期における本人・家族の心理を含め、生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる	事前学習	終末期における本人・家族に対する生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第21回	テーマ「居宅における介護過程」 居宅という環境面、家族等の違いの中での生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討	事前学習	居宅における介護支援を理解する。
		事後学習	居宅における介護支援の介護過程を考える。

	する。		
第22回	テーマ「居宅における介護過程」 居宅という環境面、家族等の違いの中での生活支援における介護過程の展開の視点についてグループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。それに対して、質疑応答や助言を行い完成させる	事前学習	居宅における生活支援を考える。
		事後学習	活動展開計画を作成して提出する。
第23回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」① 介護実習Ⅱで行ったアセスメント、課題分析、課題・ニーズの抽出・整理の見直しをグループで行う。	事前学習	介護実習Ⅱで行ったアセスメントの整理の見直しを行う。
		事後学習	授業内で検討されたものを整理する。
第24回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」② 介護実習Ⅱで行ったアセスメント、課題分析、課題・ニーズの抽出・整理の見直しを行う。グループで検討したことを、シートにまとめ発表を行う。	事前学習	介護実習Ⅱで行った課題分析、課題・ニーズの抽出・整理の見直しを行う。
		事後学習	授業内で検討されたものを整理する。
第25回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」③ 介護実習Ⅱで行った対象者について介護計画を立案する。	事前学習	介護実習Ⅱで行った対象者について介護計画を考える。
		事後学習	授業内で検討されたものを修正する。
第26回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」④ 介護実習Ⅱで行った対象者について介護計画を立案する。立案したものを発表する。	事前学習	介護計画の発表の準備。
		事後学習	発表されたものを修正する。
第27回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」⑤ 介護実習Ⅱで行った対象者について介護計画についてカンファレンスを行う。	事前学習	カンファレンスのレジメ準備。
		事後学習	授業内でカンファレンスを行なったものを整理する。
第28回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」⑥ 介護実習Ⅱで行った対象者について介護計画についてカンファレンスを行う。カンファレンスのまとめを行なう。	事前学習	介護計画の修正。
		事後学習	カンファレンスを行なったまとめ提出。
第29回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」⑦ 介護計画を实践してもらい、介護過程の展開における実施時の記録と評価について学ぶ。	事前学習	実践記録と評価を考える。
		事後学習	実践記録を書いてみる。
第30回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開を行う」⑧ 介護過程の展開について全過程について振り返りを行う。介護過程の展開についてレポートにまとめて提出する	事前学習	介護過程の全過程を考える。
		事後学習	介護過程の展開を振り返る。