

| | | | | |
|--------------------------|--|---------|-------------------------|--|
| 1. 科目名 (単位数) | 障害者・障害児心理学／障害児・者の心理 (2単位) | | 3. 科目番号 | SSMP3332 SNMP3332 SCMP3332 SBMP3332 SPMP3317 SPMP3332 PSMP3117 EDTS3304 |
| 2. 授業担当教員 | 野口 理英子 | | | |
| 4. 授業形態 | 講義、討議、発表、演習 | 5. 開講学期 | 春期・秋期 (伊勢崎) 春期 (王子) | |
| 6. 履修条件・他科目との関係 | | | | |
| 7. 講義概要 | 身体障害、知的障害及び精神障害の概要とその特性を理解し、その心理的影響と併せて、それぞれの障害を持つことで発達段階に応じた心理的影響を理解する。また、障害者・障害児の心理社会的課題及び必要な支援とその人を取り巻く家族や社会のあり方や制度を学ぶ。 | | | |
| 8. 学習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体障害、知的障害及び精神障害の概要を理解し、一般的な心理的傾向を把握し、説明することができる。 2. 障害児・者を持った家族の心理を理解し、説明することができる。 3. 障害受容の一般的な過程とその実態について理解し、説明することができる。 4. 障害者・障害児の心理社会的課題及び必要な支援や制度を理解し、自分の考えを述べることができる。 | | | |
| 9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小グループを編成し、テーマごとに発表を行う。 2. 課題シートを作成する (毎回を予定)。 3. レポートを作成する (1200字程度) | | | |
| 10. 教科書・参考書・教材 | 【教科書】指定しない。授業内で資料を配布する。 | | | |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法 | <p>○成績評価の規準 次の1～4について理解し説明できるか。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体障害、知的障害及び精神障害の概要と一般的な心理的傾向 2. 障害児・者を持った家族の心理 3. 障害受容の一般的な過程とその実態 4. 障害者・障害児の心理社会的課題及び必要な支援や制度 <p>○評定の方法 平常点 (授業態度・授業への参加・授業内諸活動) 40% まとめの課題 (テスト・レポート・発表などの活動) 60%</p> | | | |
| 12. 受講生へのメッセージ | <p>以下のことを心がけて下さい。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業には積極的な態度で参加して下さい (意見を述べる、質問する、等)。 2. 事前・事後学習を通して、理解を深めて下さい。 3. 他の受講生に迷惑をかけないで下さい (発表時に欠席する、私語、等)。 | | | |
| 13. オフィスアワー | 授業内で周知する。 | | | |
| 14. 授業展開及び授業内容 | | | | |
| 講義日程 | 授業内容 | 学習課題 | | |
| 第1回 | オリエンテーション 講義の概要について説明する。 テーマごとに行われる発表のグループ編成を行う。 | 事前学習 | シラバスの内容を確認する。 | |
| | | 事後学習 | グループで発表の打合せをする。 | |
| 第2回 | 障害児・者をめぐる動向 障害の捉え方 障害児・者への教育と福祉 | 事前学習 | 障害分類について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第3回 | 発達障害児・者の心理と支援 (1) LD・ADHDを中心に | 事前学習 | LD・ADHDについて調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第4回 | 発達障害児・者の心理と支援 (2) 自閉スペクトラム症を中心に | 事前学習 | 自閉スペクトラム症について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第5回 | 発達障害児・者の心理と支援 (3) 発達障害児・者への教育的支援 | 事前学習 | 特別支援教育について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第6回 | 情緒障害の心理と支援 | 事前学習 | 情緒障害について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第7回 | 精神障害者の心理と支援 (1) 心因性の問題をを中心に | 事前学習 | 精神障害 (心因性) について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第8回 | 精神障害者の心理と支援 (2) 内因性の問題をを中心に | 事前学習 | 精神障害 (内因性) について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第9回 | 精神障害者の心理と支援 (3) 外因性の問題をを中心に | 事前学習 | 精神障害 (外因性) について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |
| 第10回 | 視覚障害児・者の心理と支援 | 事前学習 | 視覚障害について調べ、まとめる。 | |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 | |

| | | | |
|------|---------------------------------|------|--------------------|
| 第11回 | 聴覚障害児・者の心理と支援 | 事前学習 | 聴覚障害について調べ、まとめる。 |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 |
| 第12回 | 肢体不自由児・者の心理と支援 | 事前学習 | 肢体不自由について調べ、まとめる。 |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 |
| 第13回 | 障害児・者を持つ家族の心理と支援 障害受容と価値観の変容 | 事前学習 | 障害受容について調べ、まとめる。 |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 |
| 第14回 | 障害者の職業と生活の質の向上 | 事前学習 | 障害者の雇用について調べ、まとめる。 |
| | | 事後学習 | 授業の配布資料をふり返る。 |
| 第15回 | まとめ | 事前学習 | 授業の内容について整理する。 |
| | | 事後学習 | レポートを作成し、提出する。 |