

| | | | |
|--------------------------|--|---------|----------------------|
| 1. 科目名 (単位数) | 教育心理学 (初等・小) (2 単位) | 3. 科目番号 | EDTE2105 |
| 2. 授業担当教員 | 石 曉玲 | | |
| 4. 授業形態 | 講義、演習、グループディスカッション | 5. 開講学期 | 春期 |
| 6. 履修条件・他科目との関係 | 「心理学概論」, 「心理学入門」, または「発達心理学」など心理系の1科目を履修したことが望ましい。 | | |
| 7. 講義概要 | 教育心理学とは子どもを教育していく上で必要となる人間科学の知識を提示し、子どもの成長を促すためのより良い教育とは何かを心理学的視点から解説する学問である。教育心理学の基礎とされる発達、学習、人格、測定・評価の4つの領域について基礎知識を深め、今日の教育の現場が必要としている問題解決のための諸要因を解説する。本講義では、以上のような基礎的知識の習得に加え、事例に則り、それらの知識をいかに教育の実践に役立てていくのか検討する。併せて、現実の教育現場で起きている諸問題に対する支援の在り方についても考察する。 | | |
| 8. 学習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学と心理学の深い関係を理解し、説明できるようになる。 2. 教育場面において生じる問題及びその背景について指摘できるようになる。 3. 子どもの発達と学習能力を高めるさまざまな要因について理解できるようになる。 4. 教育の目的から考える学校生活のあり方：理論と実践の違いを理解し、説明できるようになる。 5. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について考察できるようになる。 | | |
| 9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題 | 保育・教育の現場での問題解決に必要な思考力、実践力を高めるために、演習課題などを出す。事前学習として、テキストの授業内容との関連部分を読んでおくこと。事後学習として、復習、資料・ノートのまとめは必須。 | | |
| 10. 教科書・参考書・教材 | 【教科書】 『教育心理学』松原達也編、丸善出版。 【参考書】 『保育のためのやさしい教育心理学』高村和代・小平英志・安藤史高著、ナカニシヤ出版。 『「使える」教育心理学』服部環監修 安齊順子・荷方邦夫編著、北樹出版。 『教育心理学キーワード』森敏昭・秋田喜代美編、 | | |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法 | ○成績評価の規準 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理学の基本的な知識を理解し、説明できるか。 2. 教育心理学の知識を教育の場で応用し、活用する力がついたか。 ○評定の方法 <ol style="list-style-type: none"> 1 授業への参加態度 総合点の30% 2 試験 (小テスト・期末テスト等) 総合点の40% 3 課題 (レポート等) 総合点の30% | | |
| 12. 受講生へのメッセージ | 「教育」とはということかについて深く考え、そして教育心理学について関心が持てることが受講の前提となります。授業態度を重視するので、私語厳禁です。自ら考え、授業で出されるさまざまな課題に取り組んでください。 | | |
| 13. オフィスアワー | 初回の授業で知らせる。 | | |
| 14. 授業展開及び授業内容 | | | |
| 講義日程 | 授業内容 | 学習課題 | |
| 第1回 | 授業ガイダンス/教育心理学とは | 事前学習 | 教育の概念について考える。 |
| | | 事後学習 | 教育心理学の全体内容のイメージをつくる。 |
| 第2回 | 発達と教育 | 事前学習 | 発達と教育の部分を熟読する。 |
| | | 事後学習 | 復習し、主な発達理論を理解する。 |
| 第3回 | 学習理論の基礎 | 事前学習 | 学習理論の部分を熟読する。 |
| | | 事後学習 | 復習し、学習理論の基礎を理解する。 |
| 第4回 | 学習理論の応用 | 事前学習 | 学習理論の応用について調べる、 |
| | | 事後学習 | 復習し、教育場面での応用をまとめる。 |
| 第5回 | 動機づけの基礎知識と応用 | 事前学習 | 原因帰属理論を調べる。 |
| | | 事後学習 | 復習し、動機づけの応用についてまとめる。 |
| 第6回 | 学習指導 | 事前学習 | 学習指導の部分を熟読する。 |
| | | 事後学習 | 理解不足な点を復習する。 |
| 第7回 | 学級の心理Ⅰ (集団) | 事前学習 | 学級の心理の部分を熟読する。 |
| | | 事後学習 | 理解不足な点を復習する。 |
| 第8回 | 学級の心理Ⅱ (学級集団) | 事前学習 | 日本の学級集団の特徴を調べる。 |
| | | 事後学習 | 理解不足な点を復習する。 |
| 第9回 | 教育評価 | 事前学習 | 教育評価の部分を熟読する。 |
| | | 事後学習 | 理解不足な点を復習する。 |
| 第10回 | ここまでのまとめ (小テスト) | 事前学習 | ここまでの内容を復習し、確認する。 |
| | | 事後学習 | ここまでの内容を定着化させる。 |
| 第11回 | 学校臨床 (1) 特別支援教育と発達障害 | 事前学習 | 特別支援教育と発達障害の部分を熟読する。 |
| | | 事後学習 | 理解不足な点を復習する。 |
| 第12回 | 学校臨床 (2) 発達障害をDVD視聴から学ぶ | 事前学習 | 当事者の気持ちと課題を知る。 |
| | | 事後学習 | 当事者の視点から発達障害への理解を深める |

| | | | |
|------|-----------------------|------|-----------------------|
| 第13回 | 学校臨床（3）不登校の理解と対応 | 事前学習 | 不登校の実態、事例、対処法を調べる。 |
| | | 事後学習 | 不登校の学習内容についてまとめる。 |
| 第14回 | 学校臨床（4）いじめの理解と対応 | 事前学習 | いじめの実態、事例、対処法を調べる |
| | | 事後学習 | いじめの学習内容についてまとめる。 |
| 第15回 | 講義全体のまとめ（レポートを提出する予定） | 事前学習 | 授業内容を振り返り、教育とは何かを考える。 |
| | | 事後学習 | 教育心理学の本質について考察する |