

|                          |   |              |   |
|--------------------------|---|--------------|---|
| 1. 科目名 (単位数)             | 教育心理学 (初等・幼) (2 単位)   | 3. 科目番号      | SJMP3110                                  |
| 2. 授業担当教員                | 石 曉玲  |              |   |
| 4. 授業形態                  | 講義、演習、グループワーク   | 5. 開講学期      | 秋期  |
| 6. 履修条件・他科目との関係          | 「心理学概論」, 「心理学入門」, または「発達心理学」など心理系の1科目を履修したことが望ましい。  |              |   |
| 7. 講義概要                  | 本講義では、人間の発達過程および特徴についての心理学の基礎理論を学ぶとともに、発達段階をふまえての主体的な学習を支える指導の在り方やクラス集団形成について学ぶ。また、保育や教育現場で生じるさまざまな現象に対し、その背景を正しく把握し、有効な対処法を見つけ出す力を身につけることを目的に講義を行う。  |              |   |
| 8. 学習目標                  | 1. 幼児、児童及び生徒の心身の発達および学習の過程について理解し、説明することができる<br>2. 発達段階の心理的特性に基づき、主体的な学びを促す指導への応用する視点を持つことができる  |              |   |
| 9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題 | 保育・教育の現場での問題解決に必要な思考力、実践力を高めるために、演習課題などを出す。<br>事前学習として、テキストの授業内容との関連部分を読んでおくこと。<br>事後学習として、復習、資料・ノートのまとめは必須。  |              |   |
| 10. 教科書・参考書・教材           | 【教科書】<br>柏崎秀子『教職ベーシック 発達・学習の心理学』北樹出版。<br>【参考書】<br>松原達哉『教育心理学』丸善出版   |              |   |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法        | ○成績評価の規準<br>1. 子どもの発達を踏まえた教育心理学の基本的な知識について理解し、説明できるか。<br>2. 学んだ知識に基づいて子どもの行動を理解し、教育や保育の現場で応用する力がついたか。<br>○評定の方法<br>1 授業への参加態度 (グループワーク等) 総合点の 30%<br>2 試験 (小テスト・期末試験) 総合点の 40%<br>3 課題 (レポート等) 総合点の 30% |              |   |
| 12. 受講生へのメッセージ           | 「教育」とはどういうことかについて深く考え、そして教育心理学について関心を持てることが受講の前提となります。<br>授業態度を重視するので、私語厳禁です。<br>自ら考え、授業で出されるさまざまな課題に取り組んでください。   |              |   |
| 13. オフィスアワー              | 初回の授業で知らせる。   |              |   |
| 14. 授業展開及び授業内容           |   |              |   |
| 講義日程                     | 授業内容  | 学習課題         |   |
| 第1回                      | 授業オリエンテーション<br>発達を学ぶ意義  | 事前学習<br>事後学習 | シラバスを確認し、授業準備をする。<br>教科書を通読する。            |
| 第2回                      | 発達における遺伝と環境の相互作用  | 事前学習<br>事後学習 | 「発達」の意味を調べる。<br>遺伝と環境の相互作用をまとめる。          |
| 第3回                      | 身体・運動発達   | 事前学習<br>事後学習 | 身体発達の特徴を調べる。<br>身体発達と運動発達の各時期をまとめる。       |
| 第4回                      | 知覚の発達   | 事前学習<br>事後学習 | 知覚とは何かを調べる。<br>知覚の発達をまとめる。                |
| 第5回                      | 認知・思考の発達  | 事前学習<br>事後学習 | ピアジェの認知発達について調べる。<br>認知発達についてまとめる。        |
| 第6回                      | 言語の発達   | 事前学習<br>事後学習 | 言語の発達過程について調べる。<br>言語発達における遺伝と環境の影響をまとめる。 |
| 第7回                      | 自己意識・対人関係の発達  | 事前学習<br>事後学習 | 「自己意識」とは何かを調べる。<br>自己意識と社会性の発達の関連を考察する。   |
| 第8回                      | 小テストとまとめ  | 事前学習<br>事後学習 | 小テストの準備<br>これまでの授業を振り返り、わからないところをまとめる。    |
| 第9回                      | 学習理論①行動理論   | 事前学習<br>事後学習 | レスポナント・オペラント条件付けについて調べる。<br>条件付けについてまとめる。 |
| 第10回                     | 学習理論②認知理論   | 事前学習<br>事後学習 | 観察学習について調べる。<br>観察学習についてまとめる。             |
| 第11回                     | 動機づけ  | 事前学習<br>事後学習 | 「動機づけ」とは何かを調べる。<br>子どもの動機づけの方法を考える。       |
| 第12回                     | 教育評価  | 事前学習<br>事後学習 | 教育評価について調べる。<br>多様な学習評価の方法をまとめる。          |
| 第13回                     | 主体的な学びを促す①教師の指導   | 事前学習<br>事後学習 | 教授法について調べてくる。<br>主体的な学びを促す教師の指導について考察する。  |
| 第14回                     | 主体的な学びを促す②集団づくり、課題の提示   | 事前学習<br>事後学習 | 協働学習について調べる。<br>主体的な学びを促す集団作りについて考察する。    |
| 第15回                     | 小テストとまとめ、課題提出   | 事前学習<br>事後学習 | 小テストの準備<br>これまでの授業を振り返り、教育の本質について考える。     |