

1. 科目名 (単位数)	教育相談 (カウンセリングを含む) (中等) (2 単位)	3. 科目番号	EDTS3106
2. 授業担当教員	鈴木 克也		
4. 授業形態	講義	5. 開講学期	秋期
6. 履修条件・他科目との関係	なし		
7. 講義概要	教育相談とは、幼稚園・小学校や中学校・高等学校など教育現場において、幼児・児童・生徒のこころの問題を扱うだけでなく、幼児・児童・生徒をとりまく保護者やさまざまな環境なども考慮しながら進められていく、教育現場における心理的な支援活動である。本講義ではカウンセリングを実践できるように演習を取り入れ、幼児・児童・生徒理解のために必要な知識・方法および実際の介入方法などについて、知識を深め実践力を身に付けることを目的とする。		
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育相談の意義と目的、内容と領域について理解し、説明することができるようになる。</li> <li>2. 学校における教育相談の基本的視点、展開の方法について理解し、説明することができるようになる。</li> <li>3. 教育相談を効果的に展開するため、枠組みとなる代表的なカウンセリングの理論と技術について理解し、説明することができるようになる。</li> <li>4. 教育相談の治療的、予防的、開発的側面について理解し、説明することができるようになる。</li> </ol>		
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師だからこそできる教育相談について述べよ。 *カウンセラーとは異なり、子どもの身近にいるからこそできる教育相談と教師の強みについて考察せよ。</li> <li>2. 教育相談で望ましい教師の態度について述べよ。 *ロジャーズのいう受容・共感・自己一致について考察する。</li> </ol>		
10. 教科書・参考書・教材	<b>【教科書】</b> 会沢信彦編著『コアカリキュラム対応 教育相談の理論と方法』北大路書房。 <b>【参考書】</b> 鈴木康明編著『生徒指導・進路指導・教育相談テキスト』北大路書房。 文部科学省『生徒指導提要』教育図書。		
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育相談に関する基礎的、基本的事項を理解し、説明できるか。</li> <li>2. カウンセリングに関する理論や技術を理解し、対処できるようになっているか。</li> </ol> ○評定の方法 授業への積極的参加度、日常の学習状況、レポート等を総合して評価する。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 積極的参加 (発言、討議、態度、シートの取り組み等) 総合点の50%</li> <li>2 レポート (小論文、中間レポートを含む) 総合点の50%</li> </ol> 上記の他に、本学の規定に定められている3/4以上の出席が単位の取得条件であることも配慮する。		
12. 受講生へのメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単純に1つの原因があるから問題が起こるという見方ではなく、児童/生徒を多面的に理解してほしい。</li> <li>・教師だからこそできる援助と限界を理解した上で、さまざまなアプローチを考えてほしい。</li> <li>・積極的態で参加していただきたい。</li> <li>・不明な点は、授業時間のうちに質問していただきたい。</li> <li>・授業中の私語・携帯電話の使用は厳禁とする。</li> </ul>		
13. オフィスアワー	別途連絡する		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	学校における教育相談の意義	事前学習	教科書を準備し、授業に備える。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第2回	教育相談に関わる心理学の基礎的な理論① ・力動論による心の理解	事前学習	教科書 pp. 23-25 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第3回	教育相談に関わる心理学の基礎的な理論② ・人間性心理学による心の理解	事前学習	教科書 pp. 28-29 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第4回	教育相談に関わる心理学の基礎的な理論③ ・行動主義心理学による心の理解	事前学習	教科書 pp. 25-27 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第5回	教育相談における心理療法の理論の活用	事前学習	教科書 pp. 29-31 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第6回	学校におけるカウンセリング	事前学習	教科書 pp. 32-41 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第7回	カウンセリングの基本技法(演習)	事前学習	教科書 pp. 42-51 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第8回	教育相談におけるアセスメント	事前学習	教科書 pp. 52-61 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第9回	発達課題と教育相談	事前学習	教科書 pp. 72-91 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第10回	いじめ問題への対応	事前学習	教科書 pp. 92-101 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第11回	不登校と教育相談	事前学習	教科書 pp. 102-111 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。

第12回	保護者支援と教育相談	事前学習	教科書 pp. 112-121 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第13回	学級担任が行う教育相談	事前学習	教科書 pp. 122-131 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第14回	学校全体で進める教育相談	事前学習	教科書 pp. 132-141
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。
第15回	スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの役割	事前学習	教科書 pp. 142-151 を読んでおく。
		事後学習	授業で配布した資料の理解を深める。