

| | | | |
|-------------------------|---|---------|---|
| 1. 科目名 (単位数) | 子ども家庭支援論 (2 単位) | 3. 科目番号 | SJMP3125 SSMP3339 |
| 2. 授業担当教員 | 青木 正 | | |
| 4. 授業形態 | 講義、ゼミナール形式、グループ活動、ディスカッション、演習、プレゼンテーション | 5. 開講学期 | 秋期 |
| 6. 履修条件・他科目との関係 | 本科目は国家資格である保育士の必修科目となっている。保育士だけでなく、ソーシャルワーカー（社会福祉士・精神保健福祉士）を目指す学生にも受講して欲しい科目である。 | | |
| 7. 講義概要 | 子育て家庭に対する支援の意義と役割について理解し、保育士の専門性を活かした子ども家庭支援の意義と基本について、子どもの育ちの喜びを保護者と共有することや保護者自身の子育て実践力の向上に資する支援の重要性、保育士に求められる倫理観や受容的・共感的関わりのある方などについて習得する。さらに、社会資源の活用や関係諸機関との連携、子育て家庭のニーズに応じた様々な支援の展開、近年の子育て支援の体制や施策についても理解を深める。 | | |
| 8. 学習目標 | 現代の子育て家庭と子育て支援・家庭支援について理解し、説明することができる。 わが国の子育て支援政策について理解し、説明することができる。 保育所における子育て支援について理解し、説明することができる。 保育の場における相談・援助について理解し、説明することができる。 多様な子育て支援の場・人・活動について理解し、説明することができる。 ワークショップで学ぶ子育て支援について理解し、活用することができる。 社会に出た時に活用できる発想法や分析方法、スピーチ・プレゼンテーションなど具体的手法、スキルを授業の中で身につける。 | | |
| 9. アサシメント (宿題) 及びレポート課題 | 毎回授業の最後に、本日の振り返りを記入し提出すること。提出がないと早退とみなす。また、後半期にレポートを課す。レポートの題目及び執筆規定については授業の中で指示する。予習や探求的な課題を積極的に取り組み、主体的な学習によって理解を確かにすると共に問題解決力を培うように努めること。 | | |
| 10. 教科書・参考書・教材 | 【教科書】 七木田敦・上村眞生・岡花祈一郎編著 『子ども家庭支援論』 教育情報出版 【参考書】 講義を補足するために必要に応じて資料を配布する。 | | |
| 11. 成績評価の規準と評定の方法 | ○成績評価の規準 1. 子ども家庭支援の全体像を講義やグループ討議を通して理解し、説明ができるようになる。 2. 相談援助の考え方と体系について理解し、説明することができるようになる。 3. 発想法や分析法など具体的な手法を活用することができる。 ○評定の方法 授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。 1. 授業への積極的参加 (ディスカッション・発表) 総合点の20% 2. 日常の学習状況 (小テスト・小レポート・学外調査・提出物) 総合点の30% 3. 課題レポート 総合点の50% | | |
| 12. 受講生へのメッセージ | 乳幼児を預かる保育士には、子育て家庭への理解と支援が求められている。本科目は、地域社会の変化や家庭生活における人間関係について十分理解したうえで「子育てが楽しい」と誰もが感じるような家庭支援の方法を一緒に考えていく。 1. 遅刻、欠席の無いようにすること。やむを得ず欠席する(した)場合は書面で教員に届け出ること。 2. レポートの提出期限を遵守すること。提出期限後の提出は減点の対象となる。 3. 私語や居眠り、学習テーマ以外の作業、携帯電話の使用、その他授業を妨げる行為を禁止する。違反者は受講態度で減点の対象となる。 | | |
| 13. オフィスアワー | 授業中に通知いたします。 | | |
| 14. 授業展開及び授業内容 | | | |
| 講義日程 | 授業内容 | 学習課題 | |
| 第1回 | ガイダンス：授業の概要と進め方 1章 なぜ、子育て支援をしなければならないの？—子ども家庭支援の意義と必要性— 演習1 ダブルケアの現実 | 事前学習 | シラバスを熟読しておく |
| | | 事後学習 | 家庭による子育てを支援する制度や民間活動の概要を整理しておく |
| 第2回 | 2章 子育て家庭支援の目的と機能って何？—子ども家庭支援の目的と機能— 演習2 習いごとに通わせてあげたいけれど… | 事前学習 | 教科書の「2章 子ども家庭支援の目的と機能」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 子ども家庭支援の目的と機能について整理しておく |
| 第3回 | 3章 子ども家庭支援は誰に、何をすることをいうの？—子ども家庭支援の対象と内容— 演習3 保護者の経済的負担 | 事前学習 | 教科書の「3章 子ども家庭支援の対象と内容」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 子ども・子育て支援新制度について整理しておく |
| 第4回 | 4章 子どもや親は、どのようにして育っていくの？—子どもと親の育ち— 演習4 水遊びが苦手なKくん | 事前学習 | 教科書「4章 子どもや親は、どのように育っていくの？」を読み、わからない部分をチェックしておく |

| | | | |
|------|--|------|--|
| | | 事後学習 | 子どもと親の発達について整理しておく |
| 第5回 | 5章 家庭って、みんな同じではないんだ—さまざまな家庭の姿— 演習5 性別役割分業について | 事前学習 | 教科書「5章 家庭って、みんな同じではないんだ」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | さまざまな家庭の姿について整理しておく |
| 第6回 | 6章 家庭を支援する専門機関や地域活動には、どのようなものがあるの？—子ども家庭を支える専門機関や地域活動— 演習6 養子縁組、誰のための制度？ | 事前学習 | 教科書「6章 家庭を支援する専門機関や地域活動には、どのようなものがあるの？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 子ども家庭を支える専門機関や地域活動について整理しておく |
| 第7回 | 7章 どのようにして他の機関と連携すればいいの？—地域の資源の活用と自治体・関係機関との連携・協力— 【レポート課題の提示】 演習7 虐待が疑われる2歳児Aくん | 事前学習 | 教科書「7章 どのようにして他の機関と連携すればいいの？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 地域の資源の活用と自治体・関係機関との連携・協力について整理しておく |
| 第8回 | 8章 特別な対応が必要な支援って、どのような状況なの？—特別な対応を要する支援①—①貧困・DV・虐待 演習8-1 子どもの貧困 演習8-2 家庭内のDV被害と関係機関との連携 | 事前学習 | 教科書「8章 特別な対応が必要な支援って、どのような状況なの？貧困・DV・虐待」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 特別な対応を要する支援①—①貧困・DV・虐待について整理しておく |
| 第9回 | 8章 特別な対応が必要な支援って、どのような状況なの？—特別な対応を要する支援②—②在宅子育て家庭・若年出産・発達障害 演習9-1 孤立する母親 演習9-2 若年出産での育児 | 事前学習 | 教科書「8章 特別な対応が必要な支援って、どのような状況なの？若年出産・発達障害・外国につながる家庭・親の精神障害」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 特別な対応を要する支援②—②若年出産・発達障害・外国につながる家庭・親の精神障害について整理しておく |
| 第10回 | 9章 地域の子育て支援ってどのようにするんですか？—地域の子育て支援の意義と考え方— 演習10-1 過疎地域等 演習10-2 都市部 | 事前学習 | 教科書「9章 地域の子育て支援ってどのようにするんですか？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 地域の子育て支援の意義と考え方について整理しておく |
| 第11回 | 10章 いろいろな家庭に、どのような支援ができるの？—家庭の状況に応じた支援— 演習11 日常の中の注意点 | 事前学習 | 教科書「10章 いろいろな家庭に、どのような支援ができるの？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 家庭の状況に応じた支援について整理しておく |
| 第12回 | 11章 どのようにして、子育て家庭を支援しますか？—保育の特性を生かした支援— 演習12 子どもの育ちの不安への対応 | 事前学習 | 教科書「11章 どのようにして、子育て家庭を支援しますか？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 保育の特性を生かした支援について整理しておく |
| 第13回 | 12章 保育の仕事をしようとすれば、どのようなことが求められるの？—保育士に求められる基本的態度— 演習13-1 身辺自立に関する保護者への受容的な関わり 演習13-2 育てにくさに悩む保護者（2歳児クラス） 【レポート提出】 | 事前学習 | 教科書「12章 保育の仕事をしようとすれば、どのようなことが求められるの？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | 保育士に求められる基本的態度について整理しておく |
| 第14回 | 13章 これからの子ども家庭支援は、どう変わっていくの？—これからの子ども家庭支援— 演習14 双極性障害の母親と暮らす子ども | 事前学習 | 教科書「13章 これからの子ども家庭支援は、どう変わっていくの？」を読み、わからない部分をチェックしておく |
| | | 事後学習 | これからの子ども家庭支援について整理しておく |
| 第15回 | 学習のふりかえり | 事前学習 | 教科書「学習をふりかえるためのワークシート」をチェックしておく |
| | | 事後学習 | シラバス8.の7つの学習目標が達成できたか、自己点検する |