

1. 科目名 (単位数)	障害児教育論 (2単位)	3. 科目番号	SSMP2449 SNMP2449 SCMP2449 SBMP2449 SSMP2349
2. 授業担当教員	工藤 傑史		
4. 授業形態	講義だけでなく様々な形態のグループ討議など、アクティブラーニングに基づいた履修者同士の実践的な学び合いを重視する。	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係			
7. 講義概要	<p>リハビリテーションとノーマライゼーションの国際的進展を背景とするインクルーシブ教育に関しては、わが国でも課題となり、教育制度の大幅な見直しとしてなされようとしている。これをふまえ、以下に関して理解を深め学習する。</p> <p>①障害児教育のあゆみ ②障害児・者の状況と我が国の教育制度 ③知的障害者の理解と指導 ④肢体不自由者の理解と指導 ⑤病弱者の理解と指導 ⑥視覚・聴覚障害者の理解と指導 ⑦重度重複障害・LD等の理解と指導 ⑧教育課程について</p> <p>さらに、就学前や就学期はもとより将来の本人の自立・社会参加を念頭に置いた新たな教師の役割を理解する。</p>		
8. 学習目標	<p>以下に関して学習し理解を深め、説明することができる。</p> <p>1. 特別支援教育の基本ー障害とはーについて 2. 特別支援教育の歴史について 3. 障害児の発達特性と教育方法について 4. 発達障害のある子どもの理解と教育支援について 5. 特別支援教育における教育課程について 6. 障害児の発達のアセスメントと支援について 7. 特別支援教育に関わる教師や療育の専門家について 8. 特別支援教育の課題について</p>		
9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題	<p>1. 適宜、ワークシートを実施します。 2. グループワークに基づくレポートの作成を求めます。(1500字以上)</p>		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】 国立特別支援教育総合研究所『特別支援教育の基礎・基本 2020』ジヤース教育新社、2020。 【参考書】 文部科学省『特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領 (平成 29 年 4 月)』海文堂出版、2018。 文部科学省『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総編(幼稚部・小学部・中学部) (平成 30 年 3 月)』開隆堂、2018。 文部科学省『特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編(小学部・中学部) (平成 30 年 3 月)』開隆堂、2018。 文部科学省『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編(幼稚部・小学部・中学部) (平成 30 年 3 月)』開隆堂、2018。</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準 1. 障害児教育に関する教育理念を理解し、説明できるか。 2. 障害児の発達特性等の基礎的知識を理解し、支援方法、教材作成など指導実践力がついたか。 ○評定の方法 [授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。] 1 授業への積極的参加 (総合点の 30%) 2 日常の学習状況 (総合点の 40%) 3 課題レポート (総合点の 30%)</p>		
12. 受講生へのメッセージ	障害児教育に携わるすべての教員には、知識・理解に基づいた実践力が求められています。障害児教育に携わることの意義を考えながら、基礎となる知識の理解を深め、実践力を高めていきましょう。		
13. オフィスアワー	第 1 回目の講義でお知らせします。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第 1 回	オリエンテーション 特別支援教育の基本① 「障害児教育」とは	事前学習	「障害児教育」に関する経験や関わった内容等についてまとめる。
		事後学習	「障害児教育」と「特別支援教育」との違いについてまとめる。
第 2 回	特別支援教育の基本② 「特別支援教育の基本的な考え方・制度」	事前学習	「特別支援教育」の考え方や制度について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「特別支援学校と特別支援学級の役割についてまとめる。

第3回	特別支援教育の基本③ 「教育課程」	事前学習	「特別支援学校の「教育課程」について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「教育課程」の構造や「自立活動」についてまとめる。
第4回	特別支援教育の基本④ 「アセスメント」	事前学習	障害児教育で行われている「アセスメント」について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	障害児教育における「アセスメント」の意義についてまとめる。
第5回	特別支援教育の基本⑤ 「発達障害」	事前学習	「発達障害」の定義について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「発達障害」の定義とその特徴についてまとめる。
第6回	特別支援教育の基礎① 障害種別の特別支援学校「知的障害教育」	事前学習	「特別支援学校」の校種について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「知的障害教育」の現状と課題についてまとめる。
第7回	特別支援教育の基礎② 障害種別の特別支援学校「肢体不自由教育」「病弱教育」	事前学習	「肢体不自由教育」「病弱教育」について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「肢体不自由教育」「病弱教育」の現状と課題についてまとめる。
第8回	特別支援教育の基礎③ 障害種別の特別支援学校「視覚障害教育」「聴覚障害教育」	事前学習	「視覚障害教育」「聴覚障害教育」について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「視覚障害教育」「聴覚障害教育」の現状と課題についてまとめる。
第9回	特別支援教育の基礎④ 障害種別の特別支援学校「重度重複障害」「LD等の発達障害」	事前学習	「重度重複障害」「LD等の発達障害」について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「重度重複障害」「LD等の発達障害」に応じた教育についてまとめる。
第10回	特別支援教育の基礎⑤ 小・中学校における特別支援教育	事前学習	特別支援学級について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	教育におけるユニバーサルデザインについてまとめる。
第11回	特別支援教育の基礎⑥ 「個別的教育計画、教育支援計画」	事前学習	「個別的教育計画、教育支援計画」について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	「個別的教育計画、教育支援計画」の活用についてまとめる。
第12回	障害のある子どもの教育① 特別支援教育コーディネーター、センター的機能とその役割	事前学習	特別支援教育コーディネーター、センター的機能について、教科書、インターネット等で調べる。
		事後学習	障害のある子どもの教育的支援のシステムについて学んだことをまとめる。
第13回	障害のある子どもの教育② グループワーク① テーマ別の発表	事前学習	グループワークで取り組むテーマについて、教科書、インターネット等で情報を得る。
		事後学習	グループワークで取り組むテーマについて、教科書、インターネット等で得た情報を整理する。
第14回	障害のある子どもの教育③ グループワーク② テーマ別の発表	事前学習	テーマ別の発表にむけて、役割分担し、発表原稿を準備する。
		事後学習	テーマ別の発表を振り返り、良かった点や課題をまとめる。
第15回	まとめ 「障害児教育のあり方について」	事前学習	「障害児教育において大切なこと」について考える。
		事後学習	これまで授業内で学んだことについてまとめる。