

1. 科目名 (単位数)	保育児童学概論 (2 単位)	3. 科目番号	GEBS1106								
2. 授業担当教員	岡野 雅子										
4. 授業形態	講義、演習	5. 開講学期	春期								
6. 履修条件・他科目との関係											
7. 講義概要	本科目では、人間の生涯発達のかなかの初期段階である乳幼児期について、その発達の様相を学び、子どもが育つことの本質を考えるとともに、子どもを育てることの意義について理解する。すなわち、子どもは人的環境をはじめ様々な環境とのかかわりのなかで育つが、特に「愛着と自立」の観点から考える。また、子どもは生活の中で育つことから、今日の生活環境の変化を背景として「育つ」「育てる」の関係も変化していることを踏まえ、子どもの発達のかなかの実情に基づいて、保育者に求められるあり方について考える。										
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間の子どもの生物学的な特徴を理解し、乳幼児期の愛着の重要性と自立への道筋を理解する。 2. 子どもの育ちの過程を成熟と保育的かかわりの相互作用として捉えることができる。 3. 子どもの内面とその表現の特徴を理解し、子どもの個性や主体性を育てる保育について考えることができる。 4. 子どもが育つ場 (家庭、保育施設、地域社会など) の役割と連携や今日的課題について考えることができる。 										
9. アサイメント (宿題) 及びレポート課題	授業内容の理解を確かなものにするために、振り返りの小課題を課すので、それに回答する。										
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】 岡野雅子編著『新保育学 改訂5版』南山堂</p> <p>【参考書】 東京福祉大学編『保育児童福祉要説』中央法規</p> <p>【参考資料】 厚生労働省『保育所保育指針』、文部科学省『幼稚園教育要領』、内閣府『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』</p>										
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人間の子どもの生物学的な特徴を理解し、乳幼児期の愛着の重要性と自立への道筋を理解し、説明できるか。 2. 子どもの育ちの過程を成熟と保育的かかわりの相互作用として捉えることができるか。 <p>○評定の方法</p> <p>授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。</p> <table border="0"> <tr> <td>1 授業への積極的参加</td> <td>総合点の20%</td> </tr> <tr> <td>2 期末試験 (または期末レポート)</td> <td>総合点の40%</td> </tr> <tr> <td>3 課題レポート</td> <td>総合点の20%</td> </tr> <tr> <td>4 日常の学習状況</td> <td>総合点の20%</td> </tr> </table>			1 授業への積極的参加	総合点の20%	2 期末試験 (または期末レポート)	総合点の40%	3 課題レポート	総合点の20%	4 日常の学習状況	総合点の20%
1 授業への積極的参加	総合点の20%										
2 期末試験 (または期末レポート)	総合点の40%										
3 課題レポート	総合点の20%										
4 日常の学習状況	総合点の20%										
12. 受講生へのメッセージ	自分の幼児期の体験や、子どもや保育についてのこれまでの知識、体験を掘り起こしてください。子どもの行動をよく観察し、小さなことでもさまざまな見方ができ、より専門的な見方に近づけるよう努力して下さい。また、保育の専門家となる責任を自覚し、子どものモデルとなる大人としてのより良い行動形成に向けて努めて下さい。										
13. オフィスアワー	別途通知します。										
14. 授業展開及び授業内容											
講義日程	授業内容	学習課題									
第1回	授業の目的、内容、望まれる学習態度等の説明。各自の保育者志望の理由を確認する。	事前学習	保育者になりたいと思った理由を確認する。								
		事後学習	授業で説明した保育者になるために必要な学習態度を復習し、自己課題を考える。								
第2回	保育とは何かについて理解する。	事前学習	保育所保育指針第1章を読んでおく。								
		事後学習	保育の意味を復習し、理解する。								
第3回	「子ども」という存在について考察する。	事前学習	「子ども」という存在の特徴を考える。								
		事後学習	「子ども」という存在の見方を広げ、深める。								
第4回	乳幼児期の重要性を理解する。	事前学習	自身の幼児期を振り返り、記憶している体験を呼び起こす。								
		事後学習	乳幼児期の重要性を自身の体験と重ねて考える。								
第5回	発達とは何かについて理解する。	事前学習	「発達の定義」について調べておく。								
		事後学習	「発達の原理」について復習する。								
第6回	愛着とは何かについて理解する。	事前学習	愛着について調べておく。								
		事後学習	愛着の重要性について復習する。								
第7回	愛着から自律への道筋について理解する。	事前学習	愛着と自律の関連について調べておく。								
		事後学習	愛着による信頼感の形成とその後の自律について復習する。								
第8回	子どもが育つ環境の整備について理解する。	事前学習	保育環境にはどのようなものがあるかを考える。								
		事後学習	子どものために望ましい環境とは何かについて復習する。								

第9回	子どもの育ちの姿① 0歳児	事前学習	0歳児の特徴をまとめておく。
		事後学習	0歳児の特徴を復習する。
第10回	子どもの育ちの姿② 1歳児、2歳児	事前学習	1歳児、2歳児の特徴をまとめておく。
		事後学習	1歳児、2歳児の特徴を復習する。
第11回	子どもの行動に現れる身体や内面の発達を理解する。	事前学習	子どもの内面を理解することの重要性を考える。
		事後学習	子どもの行動と身体や内面の発達との関連についてまとめる。
第12回	子どもの育ちの姿③ 3歳児	事前学習	3歳児の特徴をまとめておく
		事後学習	3歳児の特徴を復習する。
第13回	子どもの育ちの姿④ 4歳児、5歳児	事前学習	4歳児、5歳児の特徴をまとめておく。
		事後学習	4歳児、5歳児の特徴を復習する。
第14回	子どもへの望ましい指導・援助について理解する。	事前学習	保育者の役割について考える。
		事後学習	子どもへの望ましい指導・援助について理解したことをまとめる。
第15回	授業のまとめ	事前学習	今までの授業についての質問事項を拾い出しておく。
		事後学習	今までの授業について振り返り、まとめる。
期末試験			
15. 実務経験を有する 教員特記事項	東京都心身障害者福祉センターや群馬県中央児童相談所での実務経験を活かし、「7」に示す講義概要に則した講義を行う。		