

1. 科目名 (単位数)	教育・学校心理学／教育心理学 (4 単位)		3. 科目番号	PSMP3131
2. 授業担当教員	石川美智子			
4. 授業形態	講義および演習、ディスカッション		5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係				
7. 講義概要	教育心理学とは子どもを教育していく上で必要となる人間科学の知識を提示し、子どもの成長を促すためのより良い教育とは何かを心理学的視点から解説する学問である。教育心理学の基礎とされる発達、学習、人格、測定・評価の4つの領域について基礎知識を深め、今日の教育の現場が必要としている問題解決のための諸要因を解説する。本講義では、以上のような基礎的知識の習得に加え、事例に則り、それらの知識をいかに教育の実践に役立てていくのか検討する。併せて、現実の教育現場で起きている諸問題に対する支援の在り方についても考察する。			
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学と心理学の深い関係を理解し、説明できるようになる。 2. 教育場面において生じる問題及びその背景について指摘できるようになる。 3. 子どもの発達と学習能力を高めるさまざまな要因について理解できるようになる。 4. 教育の目的から考える学校生活のあり方：理論と実践の違いを理解し、説明できるようになる。 5. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について考察できるようになる。 			
9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調べ学習の個人発表を1回、レポート提出1回、グループ発表を1回行っていただきます。 2. 授業の振り返りのためのリアクションペーパーを提出していただきます。 3. 事前学習として、テキストの授業内容との関連部分を読んでください。 4. 事後学習として、復習、資料・ノートのとめを行ってください。 			
10. 教科書・参考書・教材	【教科書】 石川美智子 『心理学:基礎から臨床・発達・学習・教育・集団へ』 学術研究出版 2020 年 【参考書】 工藤俊郎・高井直美・上田恵津子・菅原康二『基礎から学ぶ教育心理学』 八千代出版、2009。			
11. 成績評価の規準と評定の方法	○成績評価の規準 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育学と心理学の関係、子どもの発達と学習能力について十分に理解できたか。 ・ 学習の場における諸問題についてはグループディスカッションに積極的に参加できたか。 ・ 基礎的な知識を習得できたか。 ○評定の方法 <p>授業への積極的参加度、日常の受講態度、レポート等を総合して評価する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平常点(授業態度・授業への参加・諸活動)として50% 2. まとめの課題(テスト・レポート・発表など活動)として50% 			
12. 受講生へのメッセージ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理の考え方、視点を修得すると、人生のあらゆる場面においても応用可能と考えられます。それを修得するため、まず他の学習者との相互学習を通して、授業で出された様々な課題に積極的に取り組んでください。特にクラスへの貢献度を積極的に評価します。その一方、遅刻、欠席、早退、一時の無断退室、代返、私語、居眠り、携帯いじり、演習やディスカッションへの不参加、その他授業妨害や迷惑行為が減点の対象となりますので、注意してください。 2. 初回授業で受講ルールの詳細を説明するので、受講者は必ず初日の授業に出席してください。 3. 受講生の理解度や要望によりシラバス内容を調整する場合があります。 			
13. オフィスアワー				
14. 授業展開及び授業内容				
講義日程	授業内容	学習課題		
第1回	ガイダンス：教育心理学とは何か	事前学習	教科書【心理学の歴史】 pp. 1~pp. 4 を読み、教育心理学とは何かを考える。	
		事後学習	教育心理学の全体内容のイメージをつくる。	
第2回	古典的条件づけ	事前学習	教科書【第3章 行動主義 古典的条件づけ】 pp. 13~pp. 14 を読み、オペラント条件づけ学習のメカニズムを理解する。	
		事後学習	教育現場における古典的学習の効果について復習する。	
第3回	古典的条件づけの教育心理への影響	事前学習	教科書【第3章 行動主義 古典的条件づけ】 pp. 15~pp. 18 を読み、オペラント条件づけ学習のメカニズムを理解する。	
		事後学習	教育現場における古典的学習の効果について復習する。	
第4回	行動主義、オペラント条件づけ	事前学習	教科書【第4章 行動主義、オペラント条件づけ】 pp. 19~pp. 26 を読み、オペラント条件づけ学習のメカニズムを理解する。	
		事後学習	教育現場におけるオペラント学習の効果について復習する。	
第5回	行動主義を超えた社会学習理論	事前学習	教科書【第5章 行動主義を超えた社会学習理論】 pp. 27~pp. 30 の社会的貢献について理解する。	
		事後学習	社会学習理論の教育への影響をまとめる	

第6回	発達：運動	事前学習	教科書【第6章 発達・教育と心理学, 運動】 pp. 31~pp. 36 を読み、疑問点を明確にする。
		事後学習	発達・教育と心理学, 運動をまとめる
第7回	言葉・認知	事前学習	教科書【第7章「言葉・認知」】 pp. 37~pp. 43 を読み、疑問点を明確にする。
		事後学習	言葉・認知の発達についてまとめる
第8回	乳児期の発達	事前学習	教科書【第8章乳児期の発達】 pp. 47~pp. 48 を読み、疑問点を明確にする。
		事後学習	乳児期の発達をまとめる
第9回	幼児期の発達	事前学習	教科書【第8章幼児期の発達】 pp. 39~pp. 51 を読み、疑問点を明確にする
		事後学習	幼児の発達をまとめる
第10回	児童期における学校の役割	事前学習	児童期の発達の特徴を考える
		事後学習	児童期の発達をまとめる
第11回	算数の授業を通じた認知発達の支援	事前学習	教師がどのように認知発達を促す授業をしているか考える。
		事後学習	教師の役割をまとめる
第12回	青年期の発達	事前学習	教科書【エリクソンの心理・社会的発達論を中心に】 p. 57 を読み、青年期の発達の疑問点を明確にする
		事後学習	青年期の発達の特徴を復習する。
第13回	同性同輩の親密な関係	事前学習	教科書【エリクソンの心理・社会的発達論】 p. 57 を読み、青年期の友人関係の特徴をまとめる
		事後学習	社会性の発達における友人関係の役割をまとめる
第14回	アイデンティティ形成とその支援	事前学習	教科書【青年期のアイデンティティ形成とその支援】 p. 58 を読み、疑問点を明確にする。
		事後学習	青年期の支援についてまとめる。
第15回	その他の発達に関する理論	事前学習	そのための発達に関する理論の特徴を理解する。
		事後学習	発達理論がどのように生かされているか復習する。
第16回	学習心理学…	事前学習	教科書【第9章を読み学習への動機付け】 pp. 61~68 の特徴をまとめる。
		事後学習	社会的動機づけの種類と特性を復習する。
第17回	学習評価…	事前学習	教科書【第10章 学習評価】 pp. 69~pp. 78 を読み、評価方法の種類とそれぞれの特徴を理解する。
		事後学習	その種類と行動傾向について復習する。
第18回	集団のなかの自己	事前学習	教科書【第11章集団のなかの自己】 p79~pp. 86 をよみ集団の中の自己のありかたをまとめる
		事後学習	その種類と行動傾向について復習する。
第19回	社会との関係（学級集団 日本とインドの学級経営	事前学習	教科書【第12章学級集団】 pp. 87~96 を読み、社会性がどのように育まれるのかを理解する。
		事後学習	学級集団形成の特徴を復習する。
第20回	いじめ	事前学習	配布資料【いじめ】を読み、世界のいじめ対策の動向を知る。
		事後学習	いじめの影響を復習する。
第21回	学校不適応	事前学習	配布資料【不適応行動】を読み、その特徴を理解する。
		事後学習	学校不適応行動の支援をまとめる。
第22回	リサーチ発表準備	事前学習	各グループで発表内容について話し合う。
		事後学習	各グループで発表内容について話し合う。
第23回	授業内容のまとめ	事前学習	教育心理学研究の意義とは何かを考える。
		事後学習	これまでの授業内容を自分なりにまとめ、教育心理学の重要性を理解する。
第24回	リサーチ発表準備	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。
第25回	リサーチ発表・質疑応答	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。
第26回	リサーチ発表・質疑応答	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。
第27回	リサーチ発表・質疑応答	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。
第28回	リサーチ発表・質疑応答	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。
第29回	リサーチ発表・質疑応答	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。
第30回	リサーチ発表・質疑応答	事前学習	発表グループは発表準備。
		事後学習	発表グループは発表内容を振り返る。