

1. 科目名 (単位数)	介護過程Ⅱ (4単位)	3. 科目番号	SNMP3122
2. 授業担当教員	岡田 稔		
4. 授業形態	講義・演習・実技	5. 開講学期	春期
6. 履修条件・他科目との関係	介護過程Ⅰ及び介護実習Ⅰを履修済であること		
7. 講義概要	<p>他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養う学習とする。</p> <p>本科目においては、ADL、IADLのそれぞれの生活支援の場面について、生活支援技術を振り返りながら介護過程を理解する。その上で紙上事例を通して、生活全般における視点の中でアセスメントを行い、個々の課題・ニーズを導きだし、計画書の作成、カンファレンスや評価の方法を身につけることを目的とする。</p> <p>実技・演習を通して、ADL、IADL等の生活支援の場面について、一つずつ活動の展開過程を行い、計画書を作成する。また、紙上事例を用いて、アセスメント、計画書の作成、カンファレンスの実施を行っている。</p> <p>介護実習Ⅱで実施した介護過程の展開について振り返り、自らの介護過程の実践の課題を明らかにし、今後の学習目標を明確にできるように進めていく。</p>		
8. 学習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ADL、IADLのそれぞれの生活支援の場面における活動過程を理解する。</li> <li>2.認知症の症状や行動に対して支援過程の展開ができる。</li> <li>3.生活支援全般における介護過程の展開を行うことができる。</li> <li>4.紙上事例を通して、介護過程の展開を行うことができる。</li> <li>5.カンファレンスを行うことができる。</li> <li>6.自らの介護過程の実践の課題を明らかにし、今後の目標を明確にできる。</li> <li>7.グループにおいて計画書の作成を行うことから、グループワークの方法と実際が行えるようにする。</li> </ol>		
9. アサインメント (宿題) 及びレポート課題	各回とも授業の中でまとめて発表・レポート提出をする。		
10. 教科書・参考書・教材	<p>【教科書】「生活支援技術・基本Ⅰ及びⅡ」「心身機能と構造Ⅰ」で使用したテキストを使用する。</p> <p>【参考書】大川弥生「よくする介護」を実践するためのICFの理解と活用 中央法規</p>		
11. 成績評価の規準と評定の方法	<p>○成績評価の規準</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ADL、IADLのそれぞれの生活支援の場面における活動過程を理解できたか。</li> <li>2. 自らの介護過程の実践の課題を明らかにし、今後の目標を明確にできたか。</li> <li>3. グループワークの方法と実際が行えたか。</li> </ol> <p>○評定の方法</p> <p>[レポート 授業への積極的参加度、を総合的に評価する]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. レポート 50%</li> <li>2. 授業態度 50%</li> </ol>		
12. 受講生へのメッセージ	<p>介護実習Ⅱに向けて、実践力が身につけられるように一回一回の授業を大切に授業に臨んで欲しい。また、授業ごとに展開が進んでいくために、一回の授業で学んだことを確実に身につけて欲しい。</p> <p>介護総合演習Ⅲの授業で行なわれる内容(すなわち実践)につなげていけるように学んで欲しい。</p> <p>グループワークへの積極的な参加とチームケアを意識したグループワークの実践が行えるように進めて欲しい。介護過程の理解が介護実習Ⅱ大きく影響することを念頭において授業に臨んでほしい。</p>		
13. オフィスアワー	別途通知します。		
14. 授業展開及び授業内容			
講義日程	授業内容	学習課題	
第1回	授業の概要説明と進め方について テーマ「生活支援における介護過程の展開方法について①」 生活支援における介護過程の展開の方法(アセスメント、課題分析、課題・ニーズの把握、計画の立案、評価)について概略的に学習をする。	事前学習	シラバスをよく読み、本科目の内容を理解する。介護過程の展開の具体的方法を考える。
		事後学習	介護過程の展開の方法を整理する。
第2回	テーマ「生活支援における介護過程の展開方法について②」 介護過程の展開を具体的に行えるよう、グループ演習を行いながら理解を深めていく。	事前学習	介護過程の展開の具体的方法を考える。
		事後学習	介護過程の展開の具体的方法授業の内容を踏まえて整理する。
第3回	テーマ「起居動作における活動過程」① 生活活動の起居における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの起居動作を振り返る。
		事後学習	起居動作の活動展開を整理する。
第4回	テーマ「起居動作における活動過程」② 生活活動の起居における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理した内容を基にグループで計画書を作成する。	事前学習	起居動作の活動展開計画を考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。
第5回	テーマ「移乗・移動における活動過程」① 生活活動の移乗・移動における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの移乗・移動を振り返る。
		事後学習	移乗・移動の活動展開を整理する。
第6回	テーマ「移乗・移動における活動過程」② 生活活動の移乗・移動における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理した内容を	事前学習	移乗・移動の活動展開計画を考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。

	基にグループで計画書を作成する。		
第7回	テーマ「着脱衣における活動過程」① 生活活動の着脱衣における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの着脱衣を振り返る。
		事後学習	着脱衣の活動展開を整理する。
第8回	テーマ「着脱衣における活動過程」② 生活活動の着脱衣における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理した内容を基にグループで計画書を作成する。	事前学習	着脱衣の活動展開計画を考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。
第9回	テーマ「排泄における活動過程」① 生活活動の排泄における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの排泄を振り返る。
		事後学習	排泄の活動展開を整理する。
第10回	テーマ「排泄における活動過程」② 生活活動の排泄における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理した内容を基にグループで計画書を作成する。	事前学習	排泄の活動展開計画を考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。
第11回	テーマ「入浴・清潔における活動過程」① 生活活動の入浴・清拭における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの入浴・清潔を振り返る。
		事後学習	入浴・清潔の活動展開を整理する。
第12回	テーマ「入浴・清潔における活動過程」② 生活活動の入浴・清拭における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理した内容を基にグループで計画書を作成する。	事前学習	入浴・清潔の活動展開計画を考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。
第13回	テーマ「食事(摂取)における活動過程」① 生活活動の食事(摂取)における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの「食事(摂取)を振り返る。
		事後学習	「食事(摂取)の活動展開を整理する。
第14回	テーマ「食事(摂取)における活動過程」② 生活活動の食事(摂取)における一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理した内容を基にグループで計画書を作成する。	事前学習	「食事(摂取)の活動展開計画を考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。
第15回	テーマ「整容・口腔ケアにおける活動過程」 生活活動の整容・口腔ケアにおける一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理し、グループで計画書を作成する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの整容・口腔ケアを振り返る。
		事後学習	整容・口腔ケアの活動展開を整理して計画書を作成し提出する。
第16回	テーマ「食事に関わる活動過程」 生活活動の食事に関わる調理、片付け等の一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理し、グループで計画書を作成する。	事前学習	生活支援技術Ⅱの食事を振り返る。
		事後学習	食事の活動展開を整理して計画書を作成し提出する。
第17回	テーマ「衣・居に関わる活動過程」 生活活動の衣類の洗濯、掃除等の一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理し、グループで計画書を作成する。	事前学習	衣・居住環境について考える。
		事後学習	活動展開における生活活動の衣類の洗濯、掃除等の一連の活動(動作)について、実技・演習を通して活動過程を整理する。
第18回	テーマ「認知症に関わる支援過程」① 認知症の症状や活動(行動)に対して、実技・演習を通して支援過程を整理する。	事前学習	認知症の症状・特性について考える。
		事後学習	認知症の症状について整理する。
第19回	テーマ「認知症に関わる支援過程」② 認知症の症状や活動(行動)に対して、実技・演習を通して支援過程を整理した内容を基にグループで計画書を作成する。	事前学習	認知症の支援について考える。
		事後学習	計画書を作成し提出する。
第20回	テーマ「その他の支援過程」 その他、服薬、金銭管理、外出等の生活の場面における活動(動作)について、実技・演習を通して支援過程を整理し、計画書を作成する。	事前学習	IADL等の活動展開を考える。
		事後学習	IADL等の活動展開を整理して計画書を作成し提出する。
第21回	テーマ「生活全般における介護過程の展開」紙上事例を通して① 事例を読む、事例内容を確認する。	事前学習	事例を読み内容について考える。
		事後学習	事例の内容の整理を行う。
第22回	テーマ「生活全般における介護過程の展開」紙上事例を通して② アセスメントを行う。情報の収集・整理を行う。	事前学習	事例アセスメントについて考える。
		事後学習	事例のアセスメントの整理を行う。
第23回	テーマ「生活全般における介護過程の展開」紙上事例を通して③ 課題分析を行う。	事前学習	事例の課題分析について考える。
		事後学習	事例の課題分析の整理を行う。
第24回	テーマ「生活全般における介護過程の展開」紙上事例を通して④ 課題・ニーズの抽出・整理を行う。	事前学習	事例の課題・ニーズについて考える。
		事後学習	事例の課題ニーズの整理を行う。
第25回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開振り返る」① 介護実習Ⅱで行ったアセスメント、課題分析、課題・ニーズの抽出・整理までを発表する。	事前学習	自らが実践した介護過程の展開の発表の準備。
		事後学習	授業内で検討したものを整理する。
第26回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開振り返る」② グループにおいて見直しの検討を行うと共に自分自身の課題を明らかにする。	事前学習	課題を明確にする。
		事後学習	授業内で検討した課題を整理する。
	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開振り返る」	事前学習	目標を考える。

第27回	③ グループにおいて見直しの検討を行うと共に自分自身の課題を明らかにする。自分自身の目標も明らかにする。	事後学習	授業内で検討した目標を整理する。
第28回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開振り返る」 ④ 介護実習Ⅱで行ったアセスメント、課題分析、課題・ニーズについて明確にし、修正を行なう。	事前学習	他学生の展開について考える。
		事後学習	授業内で検討した課題・ニーズを修正する。
第29回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開振り返る」 ⑤ 介護実習Ⅱで行ったアセスメント、課題分析、課題・ニーズから支援の方法を検討する。	事前学習	自らが実践した介護過程の支援の方法を考える。
		事後学習	授業内で検討した支援の方法を整理する。
第30回	テーマ「介護実習Ⅱを通して介護過程の展開振り返る」 ⑥ 介護実習Ⅱで行ったアセスメント、課題分析、課題・ニーズから支援の方法を検討した内容を発表する。	事前学習	支援の方法について発表の準備。
		事後学習	発表した内容についての修正を行なう。